

Конспект интегрированного занятия по математике

«Путешествие по математическим тропинкам»

подготовительная группа.

Борисова Надежда Владимировна, воспитатель

МДОУ ДС №8 «Золотая рыбка»

городского округа Стрежевой Томской области.

Цель:

- формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога, опыт самоконтроля.

Задачи:

- закрепить счет в пределах десяти (прямой, обратный);
- тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в решении логических задач и ребусов;
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение;
- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: компьютер (слайдовая презентация); игрушка Старичка – Лесовичка, цифры от 1 до 10 на листах бумаги размером А4, геометрические фигуры, магнитная доска.

Раздаточный материал - карточки-цифры от 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей; листы с заданием, простые карандаши, клей, клеенки, салфетки.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

Ход:

I. Вводная часть:

В: Ребята посмотрите к нам пришли сегодня гости. Давайте поприветствуем их. Давайте расскажем нашим гостям, зачем нужна математика. ...

Где тебе Вика, помогает умение считать, знание чисел? (Зная числа, можно узнать номер своего дома. Можно определить время. Умея считать, правильно накроешь стол. Умея считать можешь ходить в магазин.)

В: А знания геометрических фигур, может они и не нужны? Как вы считаете? (Не зная фигур не построишь дом. Не было бы круглых часов. И прямоугольных окон. Тарелок. Геометрические фигуры везде. Стол и стул. Лампочка и очки)

В: Какой мы сделаем вывод?

Вывод: Без математических знаний прожить нельзя.

II. Основная часть.

В: Ребята а вы любите путешествовать? (ответы) Сегодня нас ждет необычное путешествие, по математическим тропинкам. С нами пойдет Старичок – лесовичок, он все тропки в математическом лесу знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути.

Итак, отправляемся в сказочное путешествие. Шли мы, шли мы, шли мы, шли. А вот и первый привал, впереди, который называется «Задачки». **Презентация.**

- Сколько цветочков нужно облететь пчелке? **Слайд 1**



- Сколько яблок на ветке висит? А сколько на под яблоней? Сколько всего? **Слайд 2**



- Сколько зайцев корзине? Почему ты так решил? **Слайд 3**



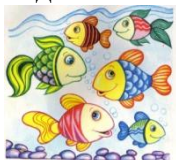
- Сколько грибов растет под высокой елкой? А сколько под низкой? Где больше грибов? На сколько? **Слайд 4**



- Сколько яблок съели дети? А сколько еще осталось? Сколько всего было яблок? **Слайд 5**



- Сколько рыбок плывёт налево, а сколько направо? В какую сторону их плывёт больше? **Слайд 6**



- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка» пришли.

(за столом) А здесь все цифры разбежались, на поляне заигрались.

- Попрошу я всех ребят построить числа быстро в ряд!

(Дети должны выложить числовой ряд из карточек с изображением цифр:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10). Групповой и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке.

- А сейчас Старичок - лесовичок предлагает нам поиграть в игру «Угадай - ка».

Педагог называет число, дети находят и показывают соответствующую карточку с цифрой.

Индивидуально: Назовите число, живущее между числами: 4 и 6; 7 и 9; 5 и 7; соседей чисел 2, 6, 9 и т.д.)

- Молодцы, ребята! Пойдемте за Старичком - лесовичком по тропочке дальше.

Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли. А называется он «Ребусы».

- Ребята, попробуем отгадать ребусы Старичка - лесовичка?

Презентация (изображение ребусов, объяснение детьми решений)

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



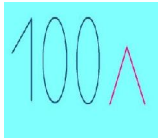
Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



- Ну, как Старичок – лесовичок, ребята всё правильно отгадали? Идем дальше?

- Шли мы, шли, шли мы, шли, а вот и четвертый привал впереди. А называется он «Прятки». Старичок – лесовичок и его друзья геометрические фигурки хотят поиграть с нами в прятки.

Педагог прикрепляет на магнитную доску геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник, трапецию, комб, показывает их, а дети называют геометрические фигуры. Затем педагог говорит: «Ночь». Дети закрывают глаза, а он прячет одну фигуру. Педагог говорит: «День». Дети открывают глаза и называют геометрическую фигуру, которой нет. И тогда педагог, возвращает фигуру на место.

Игра в прятки повторяется для всех геометрических фигур. Также педагог может просто поменять фигурки местами, не убирая их.

Ребята Старичок-лесовичок и его друзья геометрические фигуры приготовили нам еще одно задание. Ну что справимся? (задание на листах бумаги, работа за столом) Ребята, что изображено на ваших листах? (геометрические фигуры) Над геометрическими фигурами находятся три клетки. А сейчас слушайте внимательно задание: сосчитайте и запишите в первую клетку количество кругов, во вторую количество квадратов, в третью количество треугольников.(каждое указание дается по мере выполнения предыдущего) Поиграли с геометрическими фигурами? Пора отправляться дальше!

- Шли мы, шли, шли мы, шли, а вот и пятый привал впереди. А называется он «Физкультминутка». Старичок – лесовичок хочет с вами поиграть.(две физкультминутки на выбор)

Физкультминутка «Ветер с листьями играет...»

«Ветер с листьями играет,
То поднимет, то бросает.
Кружит в вальсе листопад.
Поздней осени наряд.
На ветвях берёзки белой
7(2,8,4,10...) листочков уцелело».

Дети бегут к той цифре, которую называет педагог.

- Поиграли, отдохнули! А теперь идем мы дальше по математической тропке. Долго-долго мы шли и на шестой привал пришли. Привал называется «Художники-аппликаторы».

Ребята здесь я предлагаю вам изготовить аппликации, которые мы подарим нашему гостю, Старечку-лесовичку. Ребята а как вы думаете где живет Старичок лесовичок?

(Дети выполняют задание самостоятельно.)

- А теперь давайте покажем Старичку – лесовичку, свои подарки. Молодцы ребята! Наше путешествие подошло к концу. Мы все тропинки одолели без запинки.

Шли мы шли, шли мы шли и вернулись в группу.

III.Рефлексия:

- А теперь оцените своё участие в путешествие. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – поднимите руки вверх,, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – спрячьте руки за спину. (Дети оценивают свою работу.) (Вопросы: Что для тебя было самым интересным? Почему? Какие трудности были у тебя? Почему?)

- Занятие закончилось, спасибо Старичку – лесовичку за наше сказочное путешествие!