

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	5
1.4. Диагностические методики.	7
II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
2.1 Учебно-тематический план для старшей группы	10
2.2 Учебно-тематический план подготовительной к школе группы	35
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	53
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	55
ЛИТЕРАТУРА	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	58
Конспекты непосредственно образовательной деятельности старшая группа	58
Конспекты непосредственно образовательной деятельности подготовитель- ная группа	70
Дидактический материал	82
Картотека игр по математике с использованием ЛЕГО конструктора	82
Занимательная математика: задачи сказки; математические сказки	87
Консультационный материал для родителей	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт задает новые ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию образовательной деятельности в ДОУ. На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением её в различные области знаний.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Мы считаем, что целенаправленное и систематическое использование конструктивно - модельной деятельности в математическом образовании должно успешно повлиять на умственное развитие дошкольников.

Место и роль Программы в образовании детей.

Разработка программы «Формирование познавательной активности дошкольников посредством использования конструктивно-модельной деятельности в математическом образовании» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.
3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.
4. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида городского округа Стрежевой.

Новизна программы заключается в том, что интеграция разных видов современных конструкторов в процесс формирования элементарных математических представлений, активизирует детский интерес и соответственно познавательную и мыслительную деятельность дошкольников.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие математических способностей у дошкольников посредством использования конструктивно- модельной деятельности.

Задачи:

- обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.)
- развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);
- развитие пространственного мышления;
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- формирование простейших графических умений и навыков.

Форма реализации программы: интеграция конструктивно-модельной деятельности в непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).

Период обучения: 2 года.

Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами конструктивно-модельной деятельности на занятиях по ФЭМП.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, включенных в перспективное планирование старших и подготовительных групп организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по ФЭМП активно используются задачи, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами и конструктивно-модельная деятельность как часть занятия по ФЭМП.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой ДОУ, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы и режим занятий.

Режим занятий:

Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 35 занятий за учебный год. Часть занятия составляют практические задания по конструктивно-модельной деятельности математической направленности.

Формы обучения: занятия математического содержания.

1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «Формирование познавательной активности дошкольников посредством использования конструктивно-модельной деятельности в математическом образовании» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

ФЭМП

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).
- считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток, называть текущий день недели.

Конструирование

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или конструкторов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:
ФЭМП

- иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- иметь представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Конструирование

- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;

- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений задач, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы образования по познавательному развитию детей с использованием конструктивно-модельной деятельности.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

1.4 Диагностические методики

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях и индивидуальной работе.

Критерии наблюдения

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала, затем, после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Организация и проведение диагностики

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях по ФЭМП и индивидуально.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													

В - высокий С - средний Н - низкий

Формы подведения итогов реализации программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН «ЛОГИКУМ», математическая викторина «Умники и умницы».

Диагностика конструктивно- модельных умений и навыков.

Цель: выявление умений и навыков конструктивно-модельной деятельности.

Организация и проведение диагностики

Наблюдение за процессом конструктивно-модельной деятельности проводится на занятиях по ФЭМП, конструированию и индивидуально.

Заполнение диагностической карты.

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей старшей группы.

Воспитатели:

Дата:

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение создавать замысел (образ будущей постройки)	Умение определять средства его реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществлять намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл	%
1									
2									
3									

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей подготовительной группы.

Воспитатели:

Дата:

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение создавать замысел (образ будущей постройки)	Умение определять средства его реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществлять намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл	%
1									
2									

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Перспективный план по познавательному развитию у детей 5 -6 лет в соответствии с ФГОС ДО

Тема недели	Цель, задачи	Интеграция областей	Методические приемы	Форма обучения	Средства обучения (оборудование)	Ожидаемый результат
Сентябрь						
1. Тема Диагностика	Цель: выявление уровня познавательного развития у детей 5-6 лет	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	- настольно-печатные игры; - д/игры; - развивающие слайдовые презентации; - различные виды конструкторов; - проектор; - ноутбук.	Допустимый уровень познавательного развития у всех детей группы
2.Тема «Количественный счет длинна предметов»	Цель: формирование представлений детей о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве, формирование представления о длине предмета. Задачи: закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	- 2 куклы (мальчик и девочка); - 8 мягких игрушек; 8 машин; - 2 шарфа разной длины (одинаковые по ширине); -иллюстрации, изображающие время суток: утро и вечер, день и ночь; - конструктор «Кид блок».	Будет закреплён количественный счет предметов в пределах первого десятка, знания о временных отношениях, активизируется умение сравнивать, измерять, классифицировать.

	временных отношениях: сутки; активизировать основные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; развивать умение участвовать в коллективных разговорах; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 7</i>					
3. Тема «Геометрические фигуры и деление предметов на несколько частей»	Цель: формирование представлений детей об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Задача: закрепить представления о геометрических фигурах: круг, овал о длине предметов; закрепить количественный счет предметов в преде-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- обруч; - 2 ежика-игрушки; - яблоко, доска и нож; - числовые карточки; - магнитный конструктор; - математические наборы; - ноутбук; - проектор.	Будут закреплены представления о геометрических фигурах, количественный счет.

	лах первого десятка и соотносить число с цифрой; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 9</i>					
4. Тема «Порядковый счет, ориентировка в пространстве».	Цель: обучение детей ориентированию в пространстве с определением местонахождения заданного объекта. Задачи: закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка; закрепить представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; развивать конструктивные навыки; совершенствовать знания о свойствах геометрических фигур. <i>Минкевич, 11</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- грибы (плоскостные); - ножницы; - 4 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> - силуэты двух грибов на каждого ребенка; - ножницы на каждого ребенка; - 2 корзинки на стол: круглой и овальной формы; - магнитный конструктор.	Будет закреплён порядковый счет, представление об отношениях целого и части, совершенствуются знания о свойствах геометрических фигур.
5. Тема «Объём жидкости»	Цель: формирование представлений о неизменности объёма в результате осуществлённого	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строи-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- стакан; - пиала; - проектор; - компьютер; - математические	Будут закреплены представления о неизменности объёма в результате переливания в раз-

	действия переливания. Задачи: совершенствовать навыки ориентирования в пространстве, порядковый счет предметов в пределах первого десятка; формировать представление о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 13</i>	эстетическое и физическое развитие	тельные игры.		наборы.	личную посуду.
Октябрь						
6.Тема «Ширина предметов и сравнение двух чисел».	Цель: формирование представлений детей о ширине предметов. Задачи: закреплять представления детей о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания; совершенствовать представления детей о геометрических фигурах; раз-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- волк и лиса (игрушки или плоскостные фигуры); - 2 плоскостные фигуры домиков с дорожками (узкая и широкая); - 2 чашки разного размера (высокая и узкая, широкая и низкая); <i>Раздаточный материал:</i> - набор плоскост-	Будут усовершенствованы навыки ориентировки в пространстве, порядковом счете, сформированы представления о геометрических фигурах.

	вивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 16</i>				ных ягод двух видов; - карточки с двумя полосками; - конструктор «Тико» (геометрические фигуры).	
7.Тема «Вес предметов и цифры».	Цель: формирование представлений детей о неизменности веса в результате изменения их местоположения. Задачи: продолжать учить детей видеть отношения между числами; закрепить знания о цифрах от 0 до 9; закрепить представления о ширине предмета; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 18</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 одинаковых по размеру мешочка разного веса (синий, красный); - набор цифр; числовые карточки; - 3 полоски разной ширину. <i>Раздаточный материал:</i> - карточки с двумя свободными полосками; - наборы геометрических фигур или счетный материал; - 3 полоски разной ширины.	Будут закреплены знания о цифрах от 0 до 9, представления о ширине предметов.
8. Тема «Понятие о плане и углах геометрических фигур»	Цель: формирование представлений детей о плане как уменьшенном смоделированном отношении	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- план группы; <i>Раздаточный материал:</i> - настольный деревянный конструктор	Будут совершенствоваться умения в счете, определение длинны на глаз, сформировано умение высказывать и

	нии между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. Задачи: развивать конструктивные навыки; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками; упражнять в счете в пределах шести, учить на глаз определять длину предмета; формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. <i>Минкевич 20</i>	физическое развитие			тор; -счетные палочки; - 2 спичечных коробка (с ватой, гвоздями); - числовые и цифровые карточки.	отстаивать свою точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
9. Тема «Вес предметов, связи и зависимости между числами».	Цель: обучение детей установлению связи и зависимости между числами. Задачи: закрепить представления о весе предметов, о плане как умень-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- весы, - 2 одинаковых мешочка разного веса; - комната с кукольной мебелью; -2 плана кукольной комнаты;	Будут закреплены представления о весе предметов, о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в простран-

	шенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 22</i>				- счетная лесенка; яблоки (красные и зеленые). Раздаточный материал: карточки с двумя полосками; геометрические фигуры; счетные палочки.	стве, об углах геометрических фигур.
Ноябрь						
10. Тема «Состав числа 2 из двух единиц»	Цель: формирование представлений детей о составе числа 2 из единиц. Задачи: учить упорядочивать предметы по количеству; закрепить знания о связях и зависимостях между числами; представления о весе предмета; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 25</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- цифра 2; - весы (3 штуки) и по 2 мешочка разного веса на 3 команды; - 2 коробки разного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> - карточки с предметами от 1 до 5; карточки с двумя полосками; - палочки Кюизенера.	Дети научатся упорядочивать предметы по количеству; закреплять знания о связях и зависимостях между числами; представления о весе предмета.
11. Тема «Состав числа 3 из трех единиц»	Цель: формирование представлений детей о составе числа 3 из единиц. Задачи: продолжать учить упорядочивать предметы	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое раз-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 плоскостных дерева (сосна и ель); - плоскостные фигуры зайца, лисы, горы; - треугольник;	Будет продолжать формироваться умение упорядочивать предметы по количеству; закрепится представление о вершинах

	по количеству; закрепить представления о вершинах геометрических фигур и о высоте предметов; закрепить состав числа 2 из единиц; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 27</i>	витие			квадрат. <i>Раздаточный материал:</i> - числовые карточки с разным количеством кругов (от 1 до 6); - 3 круга на каждого ребенка (цвета светофора).	геометрических фигур и о высоте предметов; состав числа 2 из единиц.
12. Тема «Монеты, временные отношения»	Цель: формирование представлений детей о монетах и их назначении. Задачи: продолжать формировать представления о высоте предметов; закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; закрепить порядковый счет, представления о вершинах и углах геометрических фигур; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 29</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- иллюстрации с изображением утра, дня, вечера, ночи; - купюры и монеты разного достоинства; - 3 куклы разного роста; - 2 матрешки (высокая и низкая); - 2 стола (высокий и низкий); - 2 стакана (высокий и низкий); <i>Раздаточный материал:</i> - монеты (1 коп., 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.); - наборы геометрических фигур.	Будут формированы представления о высоте предметов; закреплены знания о временных отношениях: сутки, неделя; закреплен порядковый счет, представления о вершинах и углах геометрических фигур.

13. Тема «Четырехугольник. Оrientировка в пространстве»	Цель: формирование представлений детей о понятиях «четырехугольник», «треугольник». Задачи: учить определять свое местонахождение среди объектов окружения, закрепить знания о временных отношениях: сутки, недели, знания о монетах; развивать конструктивные навыки. Минкевич, 32	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- игрушка Мухоморок; - игрушки (иллюстрации): блоха, кузнечик; бочонок с медом; фонарик. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико» (геометрические фигуры).	Будут закреплены знания о временных отношениях: сутки, недели, знания о четырехугольнике.
Декабрь						
14. Тема «Измерение длинны»	Цель: формирование представлений детей о числе как результате измерения длины. Задачи: учить детей упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять свое местонахождение среди объектов окружения; развивать конструктивные навыки;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 домика, 2 тропинки, - условная мерка — полоска бумаги; - 2 гнома (плоскостные); - весы, - 2 пакета с сахаром, совок. <i>Раздаточный материал:</i> - 5 кубиков; - 5 мячей; - предметные карточки; треуголь-	Дети обучатся упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять свое местонахождение среди объектов окружения; будут формированы представления о понятиях «четырехугольник», «треугольник».

	продолжать формировать представления о понятиях «четырёхугольник», «треугольник». <i>Минкевич, 36</i>				ники, четырёхугольники.	
15. Тема «Шар, куб деление на части»	Цель: формирование представлений детей о геометрических телах: шар, куб. Задачи: закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; представление о числе как результате измерения длины; состав числа из единиц в пределах трех; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 39</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 3 шара и 3 куба; батон хлеба, доска, нож. <i>Раздаточный материал:</i> - 3 цветные полоски разной длины; - условная мерка (3 штуки); - счетные палочки (на 3 стола).	Будут закреплены представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; представление о числе как результате измерения длины; состав числа из единиц в пределах трех.
16. Тема «Количественный счет, монеты»	Цель: закрепление количественного счета предметов в пределах первого десятка; Задачи: развивать конструктивные навыки.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- числовые карточки (от 1 до 9); - Шар, куб; предметы, похожие на них. <i>Раздаточный материал:</i> - монеты разного	Будут закреплены: знания о монетах; знания о геометрических телах: шар, куб; представление об отношениях целого и части при деле-

	закрепить: знания о монетах; знания о геометрических телах: шар, куб; представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. <i>Минкевич, 40</i>				достоинства (от 1 до 10 коп.; 97 I до 10 руб.); - пластилиновые кубики и шарики; - пластмассовые .ни жи для резки пластилина.	нии предмета на несколько частей.
17. Тема «Классификация геометрических фигур»	Цель: обучение детей классификации фигур по заданным признакам. Задачи: формировать представление детей о глубине; развивать конструктивные навыки; закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о монетах. <i>Минкевич, 42</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 непрозрачных сосуда и тазик с водой; - маленькая кукла Саня; большая кукла; - 2 деревянные палочки; обруч. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Кид блок».	Будут сформированы представление детей о глубине; закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о монетах.
18. Тема «Порядковый счет и цифры»	Цель: совершенствование навыков порядкового счета в пределах первого десятка. Задачи: совершен-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- фигуры животных и птиц: дрозд, заяц, енот, крот, белка, коза, лиса, еж, филин, лось; - обруч.	Будут совершенствоваться умения определять свое местонахождение среди объектов окружения; классифи-

	ствовать умения определять свое местонахождение среди объектов окружения; классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации; формировать представления об объеме, глубине; развивать конструктивные навыки; закреплять знания о цифрах. <i>Минкевич, 45</i>	физическое развитие			<i>Раздаточный материал:</i> - цифры по количеству детей (от 1 до 9); - 3 ведра с водой; лисичка-игрушка (3 штуки); - набор геометрических фигур.	цировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации; формировать представления об объеме, глубине; закреплять знания о цифрах.
Январь						
19. Тема «Временные отношения, ориентировка в пространстве»	Цель: совершенствование умений определять свое местонахождение среди объектов окружения. Задачи: закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет в пределах первого десятка; развивать конструктивные навыки; формировать пред-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- иллюстрации с изображением четырех частей суток; - обруч; - 2 разных по объему кувшина (один с водой), 1 стакан. <i>Раздаточный материал:</i> - плоскостные изображения птиц на шею: 2 синицы, 2 снегиря, 3 вороны, 3 воробья, 1 голубь, 1 прок, 1	Будут закреплены знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет в пределах первого десятка; формировать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания.

	ставление о неизменности объема в результате осуществления действия переливания. <i>Минкевич, 47</i>				скворец.	
20. Тема «Состав числа 4 из четырех единиц»	Цель: совершенствование умений определять свое местонахождение среди объектов окружения. Задачи: дать знания о составлении числа из единиц (число 4); развивать конструктивные навыки; закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет в пределах первого десятка; формировать представление о неизменности объема в результате осуществления действия переливания. <i>Минкевич, 47</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- цветные полоски, имитирующие палочки Кюизенера; - набор цифр; - геометрические тела: шар, куб, цилиндр; мяч; образец цифры 4. <i>Раздаточный материал:</i> - палочки Кюизенера; - ЛЕГО конструктор (с цифрами).	Будут закреплены знания порядкового счета в пределах первого десятка; о составе числа 4.
21. Тема «Состав числа 5 из пяти единиц»	Цель: формирование представлений детей о составе	Социально-коммуникативное, познавательное,	Игровые проблемные ситуации; словес-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- плоскостные фигуры: слон, гном, Дед Мороз; -	Будут закреплены умения устанавливать связи и зави-

	числа 5 из единиц. Задачи: развивать конструктивные навыки; закрепить умения устанавливать связи и зависимости между числами; ориентировку в пространстве; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. <i>Минкевич, 52</i>	речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	ные игры, д/игры, строительные игры.		предметы: хлопушка, мяч, стопка книг перевязанная ленточкой. <i>Раздаточный материал:</i> - магнитный конструктор.	симости между числами; ориентировка в пространстве; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
Февраль						
22. Тема «Вершина, угол, сторона геометрической фигуры»	Цель: совершенствование знаний о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур. Задачи: развивать конструктивные навыки; закрепить знания цифр от 1 до 9; умение устанавливать связи и зависимости между числами; учить ориентироваться в пространстве. <i>Минкевич, 54</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- веревка (лента). <i>Раздаточный материал:</i> -набора цифр; -карточки с двумя полосками; - квадраты, треугольники.	Будут закреплены знания цифр от 1 до 9; умение устанавливать связи и зависимости между числами; учить ориентироваться в пространстве.
23. Тема «Длина и ширина предмета, незави-	Цель: совершенствование представлений о неиз-	Социально-коммуникативное, познавательное,	Игровые проблемные ситуации; словес-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 карточки, на одной из которых 8 снежинок, на	Будут закреплены представления о вершинах, углах,

симость числа от расположения предметов»	менности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. Задачи: закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знание цифр от 0 до 9; развивать конструктивные навыки; совершенствовать умение упорядочивать предметы по длине и ширине. <i>Минкевич, 56</i>	речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	ные игры, д/игры, строительные игры.		другой 9 шаров; - 10 карандашей: <i>Раздаточный материал:</i> -2 конверта: в одном 5 полосок разной длины в другом 5 полосок разной ширины; - конструктор «МАГФОРМЕРС»; - числовые карточки и наборы цифр.	сторонах геометрических фигур; знание цифр от 0 до 9; совершенствовать умение упорядочивать предметы по длине и ширине.
24. Тема «Четырехугольник и треугольник, представление о плане»	Цель: закрепление представлений детей о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Задачи: развивать конструктивные навыки; закрепить понятия «четырехугольник», «треугольник»; умение упорядочивать предметы по длине	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 3 плана группы; - 5 стаканов; - трубочек разной длины; - 5 салфеток разной величины; - 10 рыбок. <i>Раздаточный материал:</i> - 3 карточки с геометрическими фигурами. - конструктор «Тико» (геометрические фигуры); - схемы для кон-	Будут закреплены понятия «четыреугольник», «треугольник»; умение упорядочивать предметы по длине и высоте; представлении о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве

	и высоте; представлении о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. <i>Минкевич, 58</i>				струирования.	
25. Тема «Состав числа 5 из пяти единиц»	Цель: ознакомление детей с составом числа 5 из единиц. Задачи: развивать конструктивные навыки; закрепить знания о разных величинах; представление о планетарте; знания о временных отношениях: дни недели; продолжать закреплять представления о геометрических фигурах. <i>Минкевич, 62</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- схематическое изображение щели; - мешочек и бутылочка; - проектор; - ноутбук. <i>Раздаточный материал:</i> - 2 аптечки шприцы; - конструктор «Тико» (цифры).	Будут закреплены знания о разных величинах; представление о планетарте; знания о временных отношениях: дни недели; продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.
Март						
26. Тема «Часть и целое при делении предмета, состав числа 6 из единиц»	Цель: ознакомление детей с составом числа 6 из единиц. Задачи: развивать конструктивные навыки; закрепить	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое раз-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- целое яблоко; - 2 половинки и 4 четвертинки; - фрукты трех цветов: желтые, красные и зеленые;	Будут закреплены представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах;

	представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах; представления о геометрических фигурах; порядковый счет. <i>Минкевич, 65</i>	витие			- 6 овощей (игрушки или картинки). <i>Раздаточный материал:</i> - набор монет; - 3 геометрические фигуры.	представления о геометрических фигурах; порядковый счет.
27. Тема «Длина, ширина, высота предметов, отношения между числами»	Цель: закрепление представлений детей о высоте, длине, ширине предметов. Задачи: закрепить умения видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 67</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 3 медведя (игрушки); - бочонки; - стол; - 3 чашки разной величины; - 3 полотенца разной длины; - 2 стула разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i> - набор монет; - ножницы; - квадратные листы бумаги.	Будут закреплены умения видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах.
28. Тема «Геометрические фигуры, цифры»	Цель: совершенствование умений видеть связи и зависимости между числами.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строи-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 обруча; - разрезная картинка с изображением книги; - карточки с раке-	Будут закреплены представления о геометрических фигурах; знание цифр; представления о

	Задачи: закрепить представления о геометрических фигурах; знание цифр; представления о величине предметов; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 69</i>	эстетическое и физическое развитие	тельные игры.		тами из геометрических фигур; - 2 набора геометрических фигур; - плоскостные фигуры ракет и космонавтов (по 5 штук) разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i> - 2 набора цифр разного цвета; полоски разной ширины.	величине предметов.
29. Тема «Состав числа 7 из единиц»	Цель: ознакомление детей с составом числа 7 из единиц. Задачи: закрепить порядковый и количественный счет предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 72</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- фигурки 7 козлят с шарфиками разного цвета; - иллюстрация к сказке «Дюймовочка»; - игрушка Чебурашка; игрушка или иллюстрация Бабы-яги; - 2 круга (желтый и зеленый) с цифрой 7; - лепестки желтые (7 штук) и зеленые (7 штук) с цифрой 1. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических	Будут закреплены порядковый и количественный счет предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр.

					фигур; 2 набора цифр разного цвета.	
30. Тема «Состав чисел 8 и 9 из единиц»	Цель: ознакомление детей с составом чисел 8 и 9 из единиц. Задачи: закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предметов; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счет предметов в пределах первого десятка; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 75</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- мохнатая мягкая игрушка Пых; - 5 книг толстых; - 5 книг тонких; - 3 книги, одинаковые по высоте, разные по ширине; - 3 полки разной толщины; - 10 книг разного цвета; - цветные полоски, имитирующие палочки Кюизенера. <i>Раздаточный материал:</i> - счетные палочки.	Будут закреплены представления детей о толщине, ширине, длине предметов; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счет предметов в пределах первого десятка.
Апрель						
31. Тема «Количественный счет, геометрические тела»	Цель: закрепление количественного счета в пределах первого десятка. Задачи: совершенствовать представления о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- фигуры для счета: - птицы, полоски, круги, шар, куб, цилиндр; - 3 полоски разной ширины; - 3 полоски разной длины; - 3 стола (стула) разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i>	Будут совершенствоваться представления о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве.

	навыки ориентировки в пространстве; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 78</i>				<i>риал:</i> - фишки.	
32. Тема «Временные отношения»	Цель: закрепление знаний о временных отношениях: неделя, месяц. Задачи: закрепить счет предметов до 10; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о монетах и их размене; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 80</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- мягкая игрушка; - коробки, сумки (10); - картинки с изображением месяцев года; - 4 карточки разного цвета (синяя, красная, зеленая, желтая); - предметы в форме куб, шар, цилиндр. <i>Раздаточный материал:</i> конверты с набором монет.	Будет закреплен счет предметов до 10; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о монетах и их размене; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
33. Тема Диагностика	Цель: выявление уровня познавательного развития у детей 5-6 лет	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое раз-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- настольно-печатные игры; - д/игры; - развивающие слайдовые презентации; - различные виды	Допустимый уровень познавательного развития у всех детей группы

		витие			конструкторов; - проектор; - ноутбук;	
Май						
34. Тема «Состав числа 10 из единиц»	Цель: ознакомление детей с составом числа 10 из единиц. Задачи: закрепить количественный и порядковый счет; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 83</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 10 фигурок птиц и зверей; - проектор; - ноутбук. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико» (цифры).	Будет закреплён количественный и порядковый счет; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях.
35. Тема «Символы, геометрические фигуры, цифры»	Цель: формирование представлений о выполнении действий с ориентировкой на символ (стрелки). Задачи: закрепить представления о геометрических фигурах; знание цифр; знания о составе чисел из единиц;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 4 карточки со стрелками; - 4 карточки со схемами движения; - набор цифр; - набор геометрических фигур; - предметы или иллюстраций для счета: машина, 6 птиц, 2 куклы-	Будут закреплены представления о геометрических фигурах; знание цифр; знания о составе чисел из единиц; порядковый и количественный счет.

	порядковый и количественный счет; развивать конструктивные навыки. <i>Минкевич, 85</i>				пассажира, светофор, 5 мышек, зебра-переход с девятью полосками, 7 бананов, 10 зайцев, 8 белок; - проектор; - ноутбук.	
36 Тема «Повторение»	Цель: развитие математических способностей и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: закрепить умение разгадывать ребусы, решать логические задачи; расширять представления детей о возможностях магнитного конструктора. развивать воображение, смекалку, зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук. поддерживать у детей интерес к занятиям математикой, воспитывать инте-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- проектор; - ноутбук; - экран, колонки. <i>Раздаточный материал:</i> -магнитный конструктор;	Будут закреплены умение разгадывать ребусы, решать логические задачи; расширены представления детей о возможностях магнитного конструктора. развивать

	рес к конструированию из магнитного конструктора, умение работать в подгруппе. <i>Разработка.</i>					
--	--	--	--	--	--	--

2.2 Перспективный план по познавательному развитию у детей 6-7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Тема недели	Цель, задачи	Интеграция областей	Методические приемы	Форма обучения	Средства обучения (оборудование)	Ожидаемый результат
Сентябрь						
1. Тема Диагностика	Цель: выявление уровня познавательного развития у детей 5-6 лет	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	- настольно-печатные игры; - д/игры; - развивающие слайдовые презентации; - различные виды конструкторов; - проектор; - ноутбук.	Допустимый уровень познавательного развития у всех детей группы
2. Тема «Повторение».	Цель: закрепление материала старшей группы. Задачи: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях (неделя, месяц, год); состав числа из единиц; развивать конструктор	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	- проектор; -ноутбук; - экран; - колонки; <i>Раздаточный материал:</i> - листы с заданием; - конструктор «Тико» (цифры и геометрические фигуры).	Будут закреплены: порядковый и количественный счет в пределах 10; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях (неделя, месяц, год); состав числа из единиц.

	тивные навыки. <i>Минкевич,8; Фалькович, 131.</i>					
3. Тема «Сравнение двух групп предметов».	Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов. Задачи: учить сравнивать две группы предметов; закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда, знание геометрических фигур, порядковый и количественный счет; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 11.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- паровоз с вагонами; - числовые карточки; - карточки с изображением грузовика — для одной команды, паровоза — для другой команды; - карточки с изображением грибов разного цвета; -2 набора геометрических фигур. <i>Раздаточный материал:</i> - по 2 карточки с предметами (числа 8 и 9).	Будут уметь сравнивать две группы предметов; закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда, знание геометрических фигур, порядковый и количественный счет.
4. Тема «Количественный и порядковый счет, цифры».	Цель: развитие логико-математических способностей детей. Задачи: закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда; учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геомет-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- цветик-семицветик; - герои сказки «Репка»; - набор цифр; - бобы, фасоль; - золотой ключик; - картина с героями сказок расположенными по порядку. <i>Раздаточный материал:</i> - карточки с разным количеством кругов; - наборы геометрических фигур.	Будут закреплены знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда; учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геомет-

	рических фигур; конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 14.</i>					ческих фигур.
5. Тема «Пятиугольник»	Цель: ознакомление детей с пятиугольником. Задачи: формировать умение измерять объем с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур, о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 17.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- мяч; - фуражка (с пятиугольным верхом); - 2 банки; - мерные стаканчики; - цифры. <i>Раздаточный материал:</i> -набор геометрических фигур; - кирпичики -ЛЕГО	Будут формированы умение измерять объемом с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур, о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.
Октябрь						
6.Тема «Состав числа 3. Знакомство с задачами».	Цель: ознакомление с арифметическими задачами. Задачи: познакомить с арифметическими задачами и их решением. Закрепить знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- обруч; - игрушки (2 куклы, медведь и белка); - иллюстрация великана-обжоры; - набор цифр. <i>Раздаточный материал:</i> - игрушки петухи; - карточки с тремя полосками; - грибы, шишки, ягоды; - конструктор «Тико»	Будут познакомлены с арифметическими задачами и их решением. Закрепят знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе;

	основе; знания о пяти- угольниках; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 20; В. Фалькович, 178– 197.</i>				(четыреугольники, пятиугольники).	знания о пятиуголь- никах.
7.Тема «Простран- ственные отно- шения. Сравне- ние чисел».	Цель: формирование ло- гико-математических спо- собностей. Задачи: учить определять равенства, неравенства по числу предметов; зри- тельно распознавать гео- метрические фигуры; са- мостоятельно придумы- вать задачи – драматиза- ции. Закрепить знания о пространственных отно- шениях; знания о величи- нах предметов; развивать конструктивные навыки. <i>Л.Минкевич,23; Фалько- вич, 148.</i>	Социально- коммуника- тивное, по- знавательное, речевое, ху- дожественно- эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ иг- ры, строи- тельные иг- ры.	Групповая, подгруппо- вая, инди- видуальная	- карточки с точками: самолет и ракета; - 2 карандаша; - 2 набора геометри- ческих фигур; - 2 картины по ОБЖ; - 3 потрепанные книги для задач; - шарфы разной длины и ширины. <i>Раздаточный материал:</i> - числовые карточки.	Будут определять ра- венства, неравенства по числу предметов; зрительно распозна- вать геометрические фигуры; самостоя- тельно придумывать задачи – драматиза- ции. Закрепятся зна- ния о пространствен- ных отношениях; зна- ния о величинах предметов.
8. Тема «Измерение объема услов- ной меркой».	Цель: обучение умению измерять объем с помо- щью условной мерки. Задачи: учить измерять объем с помощью услов- ной мерки; определять ме- сто числа среди других чисел ряда; ориентиро- ваться на листе бумаги. Закрепить умения: клас- сифицировать предметы и объединять их в множе-	Социально- коммуника- тивное, по- знавательное, речевое, ху- дожественно- эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ иг- ры, строи- тельные иг- ры.	Групповая, подгруппо- вая, инди- видуальная	- игрушка повар; - 2 банки; мерные ста- канчики; - кастрюля; - картина с изобра- женными на ней пред- метами в разных углах; - деревянная ложка; - блоки Дьенеша; - 3 обруча; - игрушки: крот, гри- бы.	Будут уметь измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориенти- роваться на листе бу- маги. Закрепят уме- ния: классифициро- вать предметы и объ- единять их в множе- ства по трем призна-

	ства по трем признакам; решать арифметические задачи-драматизации; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 24.</i>				<i>Раздаточный материал:</i> - геометрические фигуры; - числовые карточки.	кам; решать арифметические задачи-драматизации.
9. Тема «Преобразование фигур. Состав числа 4».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; измерению массы предмета. Познакомить детей с тетрадью; развивать конструктивные навыки; закрепить составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда. <i>Л. Минкевич, 26; Фалькович, 136(ознакомление с тетрадью)</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- равнобедренные треугольники; - красные и зеленые квадраты; - набор цифр. <i>Раздаточный материал:</i> - геометрические фигуры; - красные и зеленые квадраты; - по 2 мешочка разной массы (50 г и 300 г) каждому ребенку; - конструктор «Кид блок».	Научатся преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; измерению массы предмета. Познакомятся тетрадью. Закрепят составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда.
Ноябрь						
10. Тема «Масса предмета. Логические задачи».	Цель: формирование умения измерять массу предмета, решать логические задачи. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической зада-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные иг-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- геометрические фигуры; - карточка с геометрическими фигурами (логический ряд); - 6 корзин (коробок); - набор цифр;	Будут уметь устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры;

	чи; измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры; проводить в тетрадях короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга; развивать конструктивные навыки; закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел. <i>Л. Минкевич, 29; Фалькович, 174.</i>	и физическое развитие	ры.		- цветные плоскостные изображения зверей. <i>Раздаточный материал:</i> - по 2 мешочка разной массы (50 г и 300 г) каждому ребенку; - блоки Дьенеша.	проводить в тетрадях короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга. Закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел.
11. Тема «Независимость числа от расстояния между предметами».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логических задач; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток в тетрадях. Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать конструктивные навыки. Закрепить знание цифр. <i>Л. Минкевич, 32.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 ряда плоскостных предметов — по 6 или 7 в каждом ряду; - 3 коробки; 3 бочонка высоких и 3 низких. <i>Раздаточный материал:</i> - набор цифр; - 3 карточки с геометрическими фигурами.	Научатся видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логических задач; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток в тетрадях. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знание цифр.
12. Тема «Шестиугольник».	Цель: ознакомление с шестиугольником. Задачи: учить решать	Социально-коммуникативное, по-	Игровые проблемные ситуации;	Групповая, подгрупповая, инди-	- мяч; - шестиугольник; - плоскостные фигуры	Научатся решать арифметические задачи-иллюстрации;

	арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии; развивать конструктивные навыки; познакомить с шестиугольником; развивать умение ориентироваться в пространстве. <i>Л. Минкевич, 34.</i>	знавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	словесные игры, д/игры, строительные игры.	визуальная	деревянные и птиц; карточки для составления и решения задач (3 штуки); - листья трех цветов. <i>Раздаточный материал:</i> - числовые карточки и с листьями разного цвета; - магнитный конструктор.	сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии; познакомить с шестиугольником; развивать умение ориентироваться в пространстве.
13. Тема «Упорядочивание предметов по размеру. Знак «=».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; решать арифметические задачи; чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадях; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 37.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- мяч; - игрушки разного размера; - баночки разной толщины (6 штук); - карточки для составления решения задач (3 штуки); - карточки со знаком «=». <i>Раздаточный материал:</i> - блоки Дьенеша; - тетради в клеточку; - карандаши.	Дети познакомятся со знаком «=»; научатся объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам.
Декабрь						
14. Тема	Цель: закрепление уме-	Социально-	Игровые	Групповая,	-мяч;	Научатся сравнивать

«Преобразования фигур»	ний распознавать и преобразовывать геометрические фигуры. Задачи: развивать конструктивные навыки; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки; закреплять знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел. <i>Минкевич стр 47</i>	коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	подгрупповая, индивидуальная	- квадраты и треугольники. Раздаточный материал: - счетные палочки; - треугольники и квадраты; - карточки с разным количеством предметов; - тетради в клеточку; - карандаши.	группы предметов, чисел на наглядной основе используя знак «=»; рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки; закреплять знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел.
15. Тема «Ориентировка в пространстве. Состав числа 6».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда; составлять число 6 из двух меньших чисел; развивать умение ориентироваться в пространстве ; развивать конструктивные навыки; закрепить умение рисовать в тетрадах наклонные линии, проводя	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- набор цифр. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико» (геометрические фигуры); - карточки с разноцветными кругами; - фломастеры трех цветов; - цифры; - тетради в клеточку, карандаши.	Дети научатся устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда; составлять число 6 из двух меньших чисел.

	их в разных направлениях <i>Л. Минкевич, 46; Фалькович, 157.</i>					
16. Тема «Решение логических задач. Определение места числа».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда ; развивать конструктивные навыки; закрепить составление числа 6; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точками. <i>Л. Минкевич, с.44; Фалькович, 178 – 197</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- иллюстрация с изображением слона (игрушка); - плоскостные ведерки (красные и синие); - набор цифр; - карточки с тремя клетками, в двух из которых цифры, а третья пустая. <i>Раздаточный материал:</i> - карточки с логическими заданиями; - тетради в клеточку; - карандаши.	Дети учатся устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. Закрепят составление числа 6; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.
17. Тема «Состав числа 7. Придумывание задач».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадах; самостоятельно придумывать арифметические задачи; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать конструктивные навыки; закрепить	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 3 куклы; - 3 корзины; - 9 мешочков разного веса; - 3 рисунка-схемы с посудой, по-разному положенной на столе; - наборы игрушек для составления задач. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико»	Дети научатся упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадах; самостоятельно придумывать арифметические задачи; разовьется умение ориентироваться в пространстве; закрепится составление числа 7 из двух меньших чисел; рисо-

	составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование в тетрадах наклонных линий разной длины. <i>Л. Минкевич, 48; Фалькович, 160; В.</i>				(цифры).	вание в тетрадах наклонных линий разной длины.
Январь						
18. Тема «Знакомство с календарем».	Цель: ознакомление детей с календарем. Задачи: познакомить с календарем; учить детей самостоятельно придумывать арифметические задачи; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать конструктивные навыки; закрепить названия дней недели, месяцев; составление числа 7; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий. <i>Л. Минкевич, 50.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- карточки с кругами (от 1 до 7); - различные виды календарей: - настольные, настенные; - картины и иллюстрации для решения задач. <i>Раздаточный материал:</i> - снежинки и дождевики; - тетради в клеточку.	Дети будут познакомиться с календарем; научатся самостоятельно придумывать арифметические задачи; разовьется умение ориентироваться в пространстве; закрепится названия дней недели, месяцев; составление числа 7; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.
19. Тема «Место числа среди других чисел. Состав числа 8».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему; развивать конструктивные навыки; закрепить состав-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- карточки с цифрами; - карточка числа 8; - 3 банки разного объема (с разным количеством жидкости разного цвета); - 3 пустые одинаковые банки; - мерные стаканчики;	Дети научатся определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему; закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел; знание дней недели, ме-

	ление числа 8 из двух меньших чисел; знание дней недели, месяцев, изготовление календаря. <i>Л. Минкевич, 53; Фалькович, 164; В.</i>				- заготовки из цветного картона круглой формы; - клей. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико» (цифры).	сяцев, изготовление календаря.
20. Тема «Равенства и неравенства нескольких групп предметов».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадах; развивать конструктивные навыки; закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел. <i>Л. Минкевич, 56.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 6 пачек карандашей (в одной пачке карандаши одного цвета). <i>Раздаточный материал:</i> - счетные палочки; цифры (по одной на каждого ребенка); - набор квадратов двух цветов; - тетради в клеточку; - карандаши.	Дети научатся определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадах. Закрепят составление числа 8 из двух меньших чисел.
Февраль						
21. Тема «Состав числа 9».	Цель: обучение умению составлять число 9 из двух меньших чисел. Задачи: учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные иг-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- проектор; - компьютер; - экран; - колонки; - таблицы с пропущенными цифрами; <i>Раздаточный матери-</i>	Дети научатся распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. За-

	неравенство нескольких групп предметов; развивать конструктивные навыки; закрепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников. <i>Л. Минкевич, 58; Фалькович, 167.</i>	и физическое развитие	ры.		<i>ал:</i> - магнитный конструктор; - тетради в клеточку; - карандаши.	крепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников.
22. Тема «Состав числа 10».	Цель: обучение умению составлять число 10 из двух меньших чисел». Задачи: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; решать логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетрадах; развивать конструктивные навыки; закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел. <i>Л. Минкевич, 64; Фалькович, 169;</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 набора цифр разного цвета; - проектор; - компьютер; - логически квадраты. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико» (цифры); - тетради в клеточку; - карандаши.	Дети научатся сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; решать логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетрадах. Закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.
23. Тема «Геометрические фигуры. Составление схем»	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить определять зависимость при делении	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, ху-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/иг-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- проектор; - компьютер; - экран; - колонки; <i>Раздаточный матери-</i>	Дети научатся определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы; закрепить зна-

	целого на части; составлять схемы; развивать конструктивные навыки. закрепить знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел. <i>Л. Минкевич, 66.</i>	дожественно-эстетическое и физическое развитие	ры, строительные игры.		<i>ал:</i> - математические наборы; - палочки Кюизенера.	ние геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.
24. Тема «Временные отношения. Логические игры».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; технике горизонтальной штриховки в тетрадах; продолжать знакомство со схемами; развивать конструктивные навыки. закрепить знания о временных отношениях; умение работать в тетрадах. <i>Л. Минкевич, 68; Фалькович, 198.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- кукла Незнайка; - блоки Дьенеша; - карточки-схемы. <i>Раздаточный материал:</i> -логические квадраты двух видов (для работы в парах); - листы бумаги; - ножницы; - тетради в клеточку; - карандаши.	Дети научатся определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; технике горизонтальной штриховки в тетрадах; продолжать знакомство со схемами; закрепить знания о временных отношениях; умение работать в тетрадах.
Март						
25. Тема «Алгоритм. Решение задач».	Цель: обучение умению пользоваться простыми алгоритмами. Задачи: учить детей пользоваться про-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и фи-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строи-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- компьютер; - проектор; -3 набора геометрических фигур; - 6 обручей двух цветов (синий,	Дети научатся пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками +, -, =; сравнивать

	стыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками +, -, =; сравнивать величины по глубине; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать конструктивные навыки; закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях (по вертикали, горизонтали, диагонали) в тетрадах. <i>Л. Минкевич, 73; Фалькович, 178 – 197;</i>	зическое развитие	тельные игры.		красный); - плоскостные куклы; - непрозрачные сосуды с водой; - деревянные палочки; - игрушка заяц; - 2 ведерка. <i>Раздаточный материал:</i> - набор цифр; - знаки «+», «—», «=»; - тетради клетку; - карандаши.	величины по глубине; совершенствовать классификацию геометрических фигур; закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях (по вертикали, горизонтали, диагонали) в тетрадах.
26. Тема «Танграм»	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по площади; изображать	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/ игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- проектор; - компьютер; - экран; - колонки; <i>Раздаточный материал:</i> - «Танграм»; - схемы; - тетрадь в клетку; - карандаши.	Дети научится определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по площади; изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетрадах. Упражнять в решении логических игр и голово-

	окружность, вписывающая ее в одну или 4 клетки в тетрадах. Упражнять в решении логических игр и головоломок; продолжать работать в тетрадах; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 86.</i>					ломок; продолжать работать в тетрадах.
27. Тема «Схемы. Состав числа из двух меньших чисел».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить выполнять действия по знаковым обозначениям; определять зависимость при делении целого на части; рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах; развивать конструктивные навыки; закрепить составление чисел 7, 8 из двух меньших чисел; умение решать логические игры и головоломки. <i>Л. Минкевич, 88.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- 2 карточки, разные по величине, с предметами разной величины; - 2 карточки с геометрическими фигурами; - 12 карточек-иллюстраций с изображением месяцев; - карточки с логическими заданиями; - набор цифр; - рисунок и планы комнаты. <i>Раздаточный материал:</i> - палочки Кюизенера.	Дети научатся выполнять действия по знаковым обозначениям; определять зависимость при делении целого на части; рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах; закрепить составление чисел 7, 8 из двух меньших чисел; умение решать логические игры и головоломки.

28. Тема «Колумбово яйцо»	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: учить создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги, создавая предметное изображение в тетрадах. Развивать логическое мышление с помощью логических игр; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 99.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- компьютер; - проектор. <i>Раздаточный материал:</i> - «Колумбово яйцо»; - схемы.	Дети научится создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги, создавая предметное изображение в тетрадах. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
29. Тема «В парке развлечений»	Цель: использование магнитного конструктора «МАГФОРМЕРС» в познавательном развитии. Задачи: Закрепить	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные иг-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	магнитная доска, 2 паровозика из бумаги, магнитный конструктор «Магформерс» проектор	Дети научатся самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить знания о цифрах и соотнесение их к определенному числу;

	знание детей о геометрических фигурах и их свойствах (цвет, форма, величина). Закрепить умение детей преобразовать фигуры по одному или нескольким признакам. Закрепить умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная от заданного числа, учить находить предыдущее и последующее число от данного. Учить располагать геометрические фигуры на квадратной форме по углам, сторонам, в центре. Развивать чувства цвета, ритма, симметрии. Воспитывать у детей радостное настроение, желание делать и дарить подарки. Разработка		ры.		, магнитофон, схемы, ворота в парк из картона.	развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Апрель						
30. Тема «Состав числа	Цель: развитие логико-математических способ-	Социально-коммуника-	Игровые проблемные	Групповая, подгруппо-	- набор геометрических фигур;	Дети научится определению зависимо-

из двух меньших чисел».	ностей. Задачи: учить определению зависимостей при делении целого на части; самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; развивать конструктивные навыки. закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел; продолжать учить рисовать прямые линии, упражнять в различной технике штриховки в тетрадах; развивать логическое мышление с помощью логических игр. <i>Л. Минкевич, 104.</i>	тивное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	вая, индивидуальная	- 6 обручей двух цветов; - карточки с примерами (на 3 команды); - 3 плана группы; - кошелек с деньгами: денежные купюры и монеты. <i>Раздаточный материал:</i> - конструктор «Тико» (цифры).	стей при делении целого на части; самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел; продолжать учить рисовать прямые линии, упражнять в различной технике штриховки в тетрадах; развивать логическое мышление с помощью логических игр.
31. Тема «Знакомство с линейкой и циферблатом часов».	Цель: ознакомление детей с циферблатом часов. Задачи: познакомить детей с циферблатом часов; учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки; симметричному расположению предметов на плоскости; подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; закрепить умение рисовать предметы разной	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- разнообразные часы (настенные, наручные, настольные, песочные и др.); - иллюстрации часов; - макеты часов; - карточки-схемы; предметы, соответствующие карточкам-схемам. <i>Раздаточный материал:</i> - цифры; несколько листов бумаги на каждого ребенка;	Дети будут познакомиться с циферблатом часов; научатся создавать геометрические фигуры с использованием линейки; симметричному расположению предметов на плоскости; подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; закрепить умение рисовать предметы разной

	конфигурации, использовать разные виды штриховки, заштриховывать изображение в тетрадах полностью или частично в соответствии с инструкцией; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 128; Фалькович, 201</i>				- линейки; - палочки Кюизенера; - узоры для симметричного выкладывания; - тетради в клеточку; - карандаши.	конфигурации, использовать разные виды штриховки, заштриховывать изображение в тетрадах полностью или частично в соответствии с инструкцией.
32. Тема Диагностика	Цель: выявление уровня познавательного развития у детей 6-7 лет	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- настольно-печатные игры; - д/игры; - развивающие слайдовые презентации; - различные виды конструкторов; - проектор; - ноутбук;	Допустимый уровень познавательного развития у всех детей группы
Май						
33. Тема «Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур».	Цель: развитие логико-математических способностей. Задачи: продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей; закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадах; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- геометрические фигуры равного цвета и размера; - 6 обручей двух цветов; - предметные картинки; - 2 коробочки. <i>Раздаточный материал:</i> - карточки с примерами; - логические карточки; - конструктор «Тико»	Дети научатся сложению и вычитанию чисел (по одному); составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей; закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадах; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать логическое мышление с

	логическое мышление с помощью логических упражнений; развивать конструктивные навыки. <i>Л. Минкевич, 123.</i>				(цифры и геометрические фигуры).	помощью логических упражнений.
34. Тема «ТИКО-геометрия»	Цель: создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Задачи: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математическим занятиям; упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать умение строить ТИКО – конструкции по устной инструкции и по представлению. <i>Разработка.</i>	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строительные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Раздаточный материал:</i> - конструктор ТИКО – геометрия и ТИКО - арифметика, схемы, игра «Твистор», СД запись физминутки «Самолёт».	Будут формированы мыслительные операции, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; интерес к математическим занятиям; в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; разовьётся умение строить ТИКО – конструкции по устной инструкции и по представлению.
35 Тема «Повторение»	Цель: развитие математических способностей и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Задачи:	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Игровые проблемные ситуации; словесные игры, д/игры, строи-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- проектор; - ноутбук; -экран, колонки. <i>Раздаточный материал:</i> - ЛЕГО конструктор;	закрепить умение решений примеров пределах 10, решать логические задачи; расширять представления Будут закреплены

	закрепить умение решать примеров пределах 10, решать логические задачи; расширять представления детей о возможностях ЛЕГО конструктора. развивать воображение, смекалку, зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук. поддерживать у детей интерес к занятиям математикой, воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО конструктора, умение работать в подгруппе. <i>Разработка.</i>	эстетическое и физическое развитие	тельные игры.		- схема на каждого ребенка; - игра «Лото с разрезными картинками».	умения решать примеры в пределах 10, расширены представления детей о возможностях ЛЕГО конструктора, поддерживаться интерес к занятиям математикой, воспитан интерес к конструированию из ЛЕГО конструктора, умение работать в подгруппе.
--	--	------------------------------------	---------------	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год (подготовительная к школе группа)

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с

опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение

– консультация для родителей «Занимательная математика дома», «Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком», «Конструктор Магформерс», «Использование магнитного конструктора в познавательной деятельности детей дошкольного возраста», «Возможности конструктора ТИКО».

Дидактические материалы: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, и др;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- знаки – символы;
- конструктор «МАГФОРМЕРС»;
- магнитный конструктор;
- конструктор «Тико»;
- конструктор «Кид блок»;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- схемы для конструирования;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минкевич Л.В Математика в детском саду старшая группа.- М.: Скрипторий,2003г.
2. Минкевич Л В Математика в детском саду подготовительная группа.- М.: Скрипторий,2003г.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
9. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
12. Куцакова Л. В. **«Конструирование и ручной труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий.** М: ТЦ Сфера,2005г.
13. Лиштван З. В. **«Конструирование:** пособие для воспитателей детского сада», М. Просвещение, 1981
14. Комарова Л. Г. **«Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС»** – Москва, 2001.
15. Лусс Т. В. **«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO»** – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
16. Л. Г. Комарова **«Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)»** – М.: **«ЛИНКА – ПРЕСС»**, 2001.
17. Ишмакова М. С. **«Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники».** – М.: Изд. -полиграф центр **«Маска»**, 2013.
18. Михайлова З. А., Носова Е. А. **«Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС»**, Детство-пресс, 2015

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования в старшей группе.

Тема № 3: «Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование представлений детей об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.

Задачи: закрепить представления о геометрических фигурах: круг, овал о длине предметов; закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка и соотносить число с цифрой; развитие конструктивных навыков.

Демонстрационный материал: обруч; 2 ежика-игрушки; яблоко, доска и нож; числовые и предметные карточки.

Раздаточный материал: геометрические фигуры: овалы и круги разных размеров и цветов; полоски разной длины: 3 длинные и 2 короткие; цифры от 1 до 10; магнитный конструктор; фишки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель с детьми стоят кругом. Внутри круга в обруче лежат геометрические фигуры: овалы и круги разных размеров и цветов.

В: — Ребята, возьмите из обруча по одной геометрической фигуре. Сегодня мы поиграем в игру «Раз, два, три — фигуру положи!».

Положите в обруч: только синие круги; только большие круги; только маленькие круги; только красные овалы. И т.п.

Воспитатель благодарит детей за игру и приглашает всех пройти за столы.

В: - Два ежика за стол решили есть, чтоб яблоко румяное тут съесть. Но два ежа, а яблоко одно, что делать, не решил никто. Какая жалость! Как поделить, чтоб всем досталось?

В: - Ребята, давайте поможем ежам разделить яблоко. Как это нужно сделать?

Дети высказывают свои предположения и приходят к выводу, что нужно разделить пополам. Воспитатель берет нож и разрезает яблоко пополам.

В: - Теперь хватит яблок двум ежам? Почему? Да, было одно яблоко, а сейчас стало две половины яблока, и никому не будет обидно. Что больше: одно яблоко или одна половина? Одна половина яблока и вторая половина яблока — это сколько целых яблок? *(Ответы детей.)*

В:- Думаю, что ежи останутся довольны. А сейчас обратите внимание на полоски, лежащие на ваших столах.

Положите перед собой одну длинную полоску.

Положите рядом короткую полоску.

Какая по длине первая полоска? (Длинная.)

Какая по длине вторая полоска? (Короткая.)

Положите перед собой две короткие полоски.

Положите перед собой две длинные полоски.

Положите сначала длинную полоску, затем короткую, теперь опять длинную, а затем короткую.

Сколько всего у вас на столе длинных полосок?

Сколько всего у вас на столе коротких полосок?

Сосчитайте все полоски на вашем столе. Сколько их всего?

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает поиграть в игру «Сосчитай предметы».

Я буду по очереди показывать вам карточки с предметами. Вы должны поднять цифру которой соответствуют предметы на карточке.

Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает поиграть в подвижную игру «Мы считали...»

Мы считали и устали

Дружно вместе тихо встали

Ручками похлопали 123

Ножками потопали 123

Встали сели, встали сели

И друг друга не задели

Мы немного отдохнем

И опять считать начнем

Выше руки, шире плечи

От зарядки станем крепче

Станем крепче и сильней

Станем крепче и дружнее!

Воспитатель благодарит детей приглашает поиграть в игру

«На какую геометрическую фигуру похож предмет?» (*воспитатель предлагает детям поделится на две команды, у каждой команды набор магнитного конструктора*)

В: - Я буду по очереди показывать вам карточки с предметами. Вы должны внимательно посмотреть и выложить из магнитного конструктора геометрическую фигуру которую напоминает данный предмет. Какая команда выполняет задание первой получает фишку. В конце игры мы узнаем какая команда была победила сегодня.

Рефлексия: Ребята какие задания вам понравились больше? Кому мы помогли? Что еще делали?

**Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования
в старшей группе.**

Тема № 8: «Понятие о плане и углах геометрических фигур»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование представлений детей о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур; развитие конструктивных навыков.

Задачи: создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками; упражнять в счете в пределах шести, учить на глаз определять длину предмета; формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Демонстрационный материал: план группы; коробка с геометрическими фигурами.

Раздаточный материал: наборы геометрических фигур; счетные палочки; 2 спичечных коробка (с ватой, гвоздями); числовые и цифровые карточки.

Ход занятия

(Воспитатель с детьми стоят перед столом, на котором лежит план группы. Дети должны располагаться со стороны нижнего края плана, чтобы у них сформировались правильные пространственные представления)

— Ребята, сегодня утром я встретила (имя, отчество второго воспитателя, работающего с детьми) и спросила ее, где находится коробка с геометрическими фигурами. Она так торопилась, что не успела ничего сказать, только вручила мне этот листок. Он перед вами. Что это?

(Дети высказывают свои предположения. Объясняют, что означают прямоугольники, стрелки, черточки. Воспитатель подводит итог.)

- Перед вами план группы. Стрелки на плане показывают направление движения.

- Кто из вас догадался, где лежит коробка с геометрическими фигурами? Как вы догадались? Давайте вместе пройдем по направлению стрелок и проверим, действительно ли коробка лежит в шкафу.

- План — это схематичное изображение пространства, на котором показано расположение каких-либо предметов. Сегодня с помощью плана мы смогли легко найти коробку с геометрическими фигурами.

(Воспитатель приглашает детей за столы. На столах лежат геометрические фигуры и счетные палочки. Воспитатель достает из найденной коробки геометрические фигуры и прикрепляет их на магнитную доску: одна группа фигур — с углами, другая — круги, овалы.)

- Почему я разделила все геометрические фигуры на две группы? *(Предположения детей.)*

- Правильно вы заметили; у этих фигур есть углы, а у этих нет. Угол — это место встречи двух линий.

(Воспитатель рисует на доске 2 линии, образующие угол.)

- Возьмите две палочки. Это две линии. Где они встретились своими концами, там и образовался угол. Образуйте из палочек угол. А это вершина угла. Углы бывают разные: острые, прямые, тупые. *(Рисует на доске.)*

Воспитатель благодарит детей за работу и обращает их внимание на 2 спичечных коробка: в одном лежит вата, в другом — гвозди.

- Перед вами два спичечных коробка. Определите, какой из них тяжелый и какой легкий. Тяжелый коробок положите на левую сторону стола, легкий - на правую.

- С какой стороны лежит тяжелый коробок?

- С какой стороны лежит легкий коробок?

- А сейчас положите легкий коробок рядом с тяжелым. Что можно сказать о коробках? *(Предположения детей.)*

- Теперь положите два коробка с правой стороны стола. Что можно сказать о коробках? *(Предположения детей.)*

- Изменился ли их вес от того, что мы их перекладывали? Почему? *(Предположения детей.)*

Вывод: из коробков мы ничего не выкладывали, только переставляли их местами. А от перестановки вес не меняется.

Воспитатель благодарит детей за работу и приглашает поиграть. Одни дети берут числовые карточки, другие — цифровые.

Игра называется «Раз, два, три - пару подбери!».

- Вам нужно встать парой: количество предметов на карточке должно соответствовать нужной цифре.

(Дети несколько раз меняются карточками в течение игры.)

(Воспитатель предлагает детям пройти за столы и обращает внимание на схему)

- Ребята давайте из счетных палочек выложим схематичное изображение предметов мебели нашей группы. А потом попробуем найти и сосчитать все углы. *(дети опираясь на схемы собирают из счетных палочек предметы мебели и находят углы)*

Итог: Ребята что мы сегодня научились делать? Что нового узнали? Все ли задания были вам посильны?

Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования в старшей группе.

Тема №11: «Состав числа из единиц (число 3)»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование представлений детей о составе числа 3 из единиц.

Задачи: продолжать учить упорядочивать предметы по количеству; закрепить представления о вершинах геометрических фигур и о высоте предметов; закрепить состав числа 2 из единиц; развивать конструктивные навыки.

Демонстрационный материал: 2 плоскостных дерева (сосна и ель); плоскостные фигуры зайца, лисы, горы; треугольник; квадрат.

Раздаточный материал: числовые карточки с разным количеством кругов (от 1 до 6); 3 круга на каждого ребенка (цвета светофора); схемы; «ТИКО» конструктор

Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят полукругом.

- Раз-два, раз-два, путешествовать пора!

Воспитатель обращает внимание детей на деревья, прикрепленные к доске, сосну и ель.

Путешествовать начнем,

В лес тихонечко зайдем.

Бережок у речки крут,

Здесь два дерева растут:

То, что ниже, — это ... (елка),

Во все стороны иголки.

Выше елочки — ... (сосна),

Еле маковка видна.

Н. Владимирова

- Бежали лиса и заяц и увидели два дерева. Решил заяц спрятаться и под деревом, которое ниже. Лиса выбрала дерево, которое выше. Поместите зверей рядом с деревьями.

(Воспитатель еще раз закрепляет понятия «выше», «ниже». Далее обращает внимание детей на изображение горы)

Путешествие продолжается.

Подходим к подножию горы.

Идем наверх любым маршрутом,

Он весь рассчитан по минутам.

Вперед, карабкаемся вверх.

Нас на вершине ждет успех.

Где же находится вершина горы? *(Дети показывают.)*

На что похожа гора? *(На треугольник.)*

- Эту крутую гору действительно можно сравнить с треугольником.

(Воспитатель прикрепляет на доску треугольник)

- А у треугольника есть вершина? Покажите.

- Сколько вершин у треугольника?

- Сколько углов у треугольника?

(Воспитатель прикрепляет на доску квадрат)

- У квадрата есть вершина? Покажите.

- Сколько вершин у квадрата?

- Сколько углов у квадрата?

- Вот мы и пришли к выводу: число вершин соответствует Числу углов.

(Воспитатель закрепляет по мере необходимости понятия «угол», «вершина»)

- Сколько вы встретили сегодня деревьев? *(Два.)*

- Какие деревья вы встретили?

- Сколько елок?
- Сколько сосен?
- Как получилось число 2?
- Пора нам немного отдохнуть *физминутка «Часики»*
- Путешествие продолжается. Дальше мы поедем на машинах. Приглашаю вас сесть за столы. Предлагаю вам собрать машину из ТИКО конструктора по схеме которая лежит перед вами.
- Молодцы ребята, машины готовы! Какой помощник на дороге помогает поддерживать порядок на дорогах? (*светофор*)

На столах лежат по 3 круга (цвета светофора).

- Сколько на столах кругов красного цвета?
- Сколько кругов желтого цвета?
- Сколько кругов зеленого цвета?
- Сколько всего цветов у светофора?
- Как получилось число 3? (1, 1 и 1.) Число 3 состоит из трех единиц.

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера:

Красный свет -- проезда нет.

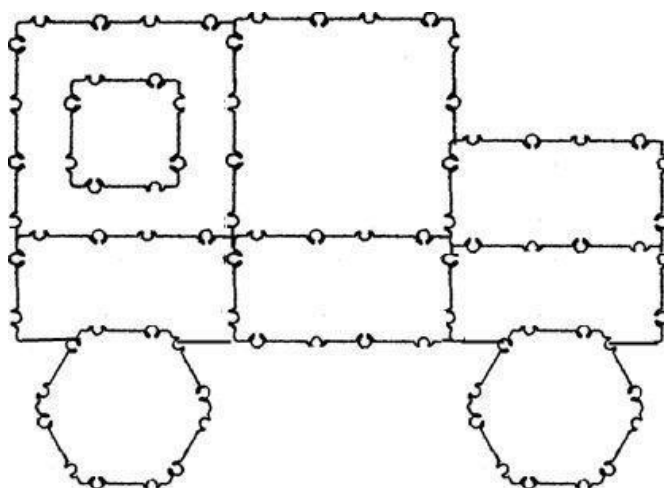
Желтый — будь готов к пути,

А зеленый свет — кати!

С. Маршак

— Вот и закончилось наше путешествие. С чем мы встретились на пути?

Что для вас было трудным? С чем вы легко справились?



**Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования
в старшей группе.**

Тема: «Состав числа из единиц (число 4)»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: совершенствование умений определять свое местонахождение среди объектов окружения.

Задачи: дать знания о составлении числа из единиц (число 4);
закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет в пределах первого десятка; формировать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания; развивать конструктивные навыки.

Демонстрационный материал: цветные полоски, имитирующие палочки Кюизенера; набор цифр; геометрические тела: шар, куб, цилиндр; мяч; образец цифры 4.

Раздаточный материал: палочки Кюизенера, ЛЕГО- конструктор.

Ход занятия

(воспитатель предлагает детям взять по одной палочке Кюизенера. на полу лежат карточки с числами (от 1 до 10))

— Ребята предлагаю вам поиграть со мной в игру «Раз, два, три — цифру нужную найди!». Сначала закрепим с вами числа с помощью палочек.

— Найдите и положите перед собой палочку, которая обозначает число 4. Какого цвета эта палочка?

(воспитатель закрепляет числа с помощью цветных полосок. Далее по сигналу воспитателя дети становятся к нужной карточке. После игры дети проходят за столы, на которых лежат палочки Кюизенера.

Цвет	Число
	1
	2
	3

- Ребята найдите и положите перед собой палочку, которая обозначает число 1.
- Какого цвета эта палочка? Как еще можно назвать эту палочку? *(Кубик.)*
- Ребята найдите и положите перед собой палочку, которая обозначает число 4.
- Положите на красную палочку (4) кубики, обозначающие 1.
- Сколько кубиков поместилось на красной палочке? *(Четыре.)*
- У кого больше? Число 4 составили из каких чисел? (1, 1, 1 и 1)

(воспитатель выкладывает на доске красную полоску и 4 белых квадрата, закрепляет знания детей о составе числа 4)

(воспитатель благодарит детей за работу и предлагает разделиться на 3 команды, каждая команда подходит к своему столу, на котором лежат геометрические тела шар, куб, цилиндр. Воспитатель поочередно спрашивает команды, как называются их фигуры. Дети замечают новую фигуру — цилиндр)

- Как называется эта фигура? *(если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет ее)*

- Рассмотрите вашу фигуру и расскажите о ней. *(дети рассказывают о цилиндре, воспитатель помогает)*

- Послушайте историю о цилиндре. «Надоело цилиндру жить одному, и он пошел к шару. Шар посмотрел на цилиндр и сказал: «Я буду с тобой дружить, если ты скажешь, чем мы с тобой похожи». Задумался цилиндр.

- А вы, ребята, знаете? Помогайте. *(ответы детей.)*

- Замечательно, а в чем их отличие? *(ответы детей)*

- Пошел цилиндр в гости к кубу. Чем куб и цилиндр похожи? Чем отличаются? *(ответы детей.)*

(воспитатель еще раз закрепляет знания детей о геометрических телах)

- Предлагаю вам поиграть со мной в игру «Раз, два, три — дни недели назови!». Я называю день недели, а тот, кому я брошу мяч, продолжит называть дни недели дальше.

- Вот мы и вспомнили дни недели. А сейчас я предлагаю вам повторить со мной стихотворение **Л. Дружининой «Месяцы»**.

Собирайтесь быстро, братцы;

В чет и нечет посчитаться.

Вот Январь, а вот Февраль

- Выгнать их из круга жаль.

Братец Март и ты, Апрель,

Заиграйте-ка в свирель. Братцу Маю да Июнью

— Спеть с овсяночкой-певуньей.

А Июлью, Августу

— Растить зерна трав густых,

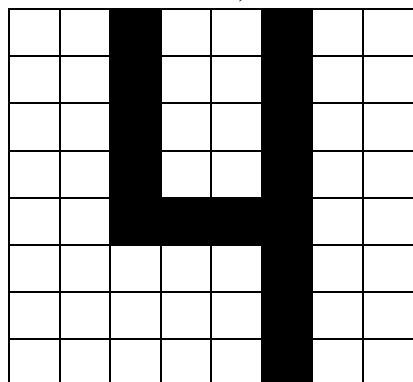
Чтобы ждали мы не зря Сентября и Октября.

Ноябрю - повеять вьюгой,

Декабрю — уйти из круга.

- Ребята с составом какого числа вы сегодня познакомились? (4)

Предлагаю вам выложить цифру 4 из ЛЕГО конструктора по образцу на ЛЕГО пластине. Готовы? Будьте внимательны! *(воспитатель показывает образец, дети выполняют задание)*



Итог: Ребята что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? Со всеми заданиями вы справились?

**Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования
в старшей группе**

Тема № 36: «На помощь Магнитукусу».

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие математических способностей и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: закрепить умение разгадывать ребусы, решать логические задачи; расширять представления детей о возможностях магнитного конструктора.

Развивающие: развивать воображение, смекалку, зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные: поддерживать у детей интерес к занятиям математикой, воспитывать интерес к конструированию из магнитного конструктора, умение работать в подгруппе.

Материал и оборудование: компьютер, проектор, магнитная доска, ткань.

Раздаточный материал: магнитный конструктор.

Ход образовательной деятельности:

Мотивационный момент.

- Ребята к нам сегодня пришел гость, знакомьтесь - Конструктор Конструкторович Магнитукус!

(2 слайд аудиозапись) *(Здравствуйте ребята, я знаю и умею строить очень много!)*

(3 слайд) - Посмотрите ребята, что можно построить из магнитного конструктора! Как много! И это далеко не все! Но Магнитукус пришел к нам за помощью! Давайте послушаем, что он нам скажет!

(4 слайд аудиозапись - говорит Магнитукус) *(Попросила у меня помощи Весна-красна! Но мне одному, не справится! Прислала она вот такое письмо! Прочтите! И прошу вас, помогите!)*

(Воспитатель читает письмо) «Здравствуй, мой дорогой друг Магнитукус! Случилась у меня беда. Зима отступить не желает! Помоги задачки Зимы решить и гусей друзей моих на озеро отправить. Помогут они мне природу разбудить, да Зиму прогнать!»

- Ребята, а вы весну ждете? Поможем Весне? Хватит Зиме хозяйничать!

- Магнитукус прислал нам задания Зимы и свой волшебный конструктор. Давайте вместе поможем и решим все задания Зимы, чтобы Весне помочь!

- Вот и первое задание! «Загадочные объявления», вам нужно отгадать кто написал эти объявления слушайте внимательно!

«Загадочные объявления».

1. Приходите ко мне в гости! Адрес не имею, свой домик ношу всегда на себе. *(улитка)*

2. Друзья, кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. *(еж)*

3. Надоело ползать! Хочу взлететь, кто одолжит крылья? *(змея)*

4. Помогу всем у кого сломался будильник. *(петух)*

5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом. *(медведь)*

6. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте себе его на память. Я успешно ращу себе новый. *(ящерица)*

7. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность. (*черепаха*)

8. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. (*олень*)

9. Учю всем наукам! Из птенцов в короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятие провожу ночью. (*филин*)

10. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени – отчеству. Патрикеевной больше не называть. (*лиса*)

11. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье. Высиживают моих птенцов, материнских чувств не испытываю и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. (*кукушка*).

- Молодцы ребята, вы такие сообразительные. Но у нас есть еще задания - вот и второе!



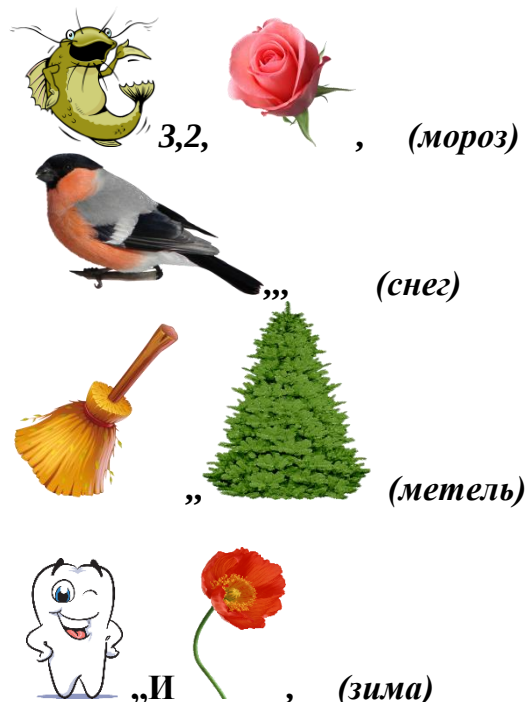
(5 слайд)

- Это зашифрованные слова в картинках. Как называются такие головоломки? (ответы детей).

- Конечно это «Ребусы». Ну что готовы разгадать все слова? Для этого нам нужно разделить на две команды.

Дети делятся на две команды, каждая команда получает по два ребуса.

(6;7;8 слайды - ребусы)



- Молодцы Ребята все ребусы разгадали! А сейчас давайте отдохнем!

Динамическая пауза (9 слайд)



(аудиозапись)

- С третьим заданием нам поможет справиться волшебный конструктор Магнитукуса, с помощью которого вы постройте гусей для Весны. Проходите за столы. А чтобы у нас все получилось, разбудим свои пальчики! Повторяйте за мной!

Пальчиковая гимнастика:

Гуси-гуси, га-га-га (пальцы рук щепоткой то раскрываем, то опять вместе)
Есть хотите, да-да-да (пальцы щепоткой киваем вниз)
Хлеба с маслом, нет-нет-нет (пальцы щепоткой, киваем в стороны)
А чего вам? Нам конфет (раскрываем пальчики ладошками вверх)

- Ну что готовы? Приступим! Выполняем внимательно все указания Магнитукуса! А вот и они!

(Дети конструируют гусей поэтапно, с опорой на слайд).

(10 слайд)

1 Отсчитайте четыре шара и четыре палочки зеленого цвета, соедините их между собой у вас получится квадрат. Как на картинке №1

2 Отложим его в сторону и **отсчитайте** четыре зеленые палочки и один магнитный шар. Присоединим палочки к шару и сделаем крест. Как на картинке №2

3 Далее нам надо соединить квадрат и крест чтобы получить пирамиду. Стороны креста присоединяем к углам квадрата. Как на картинке №3. Получилась пирамида!

4 Теперь отсчитайте две зеленые палочки и присоедините их к любой из нижних углов пирамиды к шару. Получился хвост. Как на картинке №4

5 Отсчитайте еще одну зеленую палочку и присоедините ее с противоположной стороны хвоста. Получилась шея. На шею присоединим шар – это голова. Как на картинке №5

6 Возьмите желтую палочку и присоедините к «голове». Получился клюв
Осталось сделать лапки. **Отсчитайте** и присоедините по две палочки к свободным нижним углам пирамиды. Как на картинке №6.



По ходу деятельности воспитатель индивидуально уточняет у детей: сколько они используют деталей, какого цвета; какие геометрические фигуры или формы получаются (квадрат, крест, пирамида).

- Наши гуси- лебеди готовы! Молодцы ребята! Отлично справились! Но нам теперь надо гусей отправить Весне - красне! Давайте разместим гусей на нашем озере.

- А сейчас, я скажу волшебные слова, которые перенесут гусей на озеро Весны - красны!

- Магнитус, волшебникус, отправитилус, появилилус!

(Воспитатель, проговаривая волшебные слова, накрывает гусей магнитной доской с тканью так, чтобы детали конструктора присоединились к доске. Убирает магнитную доску и на озере становится пусто).

(11 слайд) Рефлексия.

- Посмотрите, ребята, гуси уже на озере! Мы с вами справились! Какое задание для вас было трудным? Интересно ли вам было помогать Магнитукусу и Весне?



(12 Слайд) – Спасибо вам ребята за помощь!

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования в подготовительной группе

Тема: «Пятиугольник»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: ознакомление детей с пятиугольником.

Задачи: формировать умение измерять объем с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур, о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке; развивать внимание, мышление, развивать конструктивные навыки.

Демонстрационный материал: мяч; фуражка (с пятиугольным верхом); 2 банки; мерные стаканчики; цифры; кирпичики – ЛЕГО (разного цвета) проектор, компьютер.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур.

Ход образовательной деятельности:

Дети у нас сегодня необычный гость. Знакомьтесь!

Слайд 1 (аудиозапись)

Здравствуйте, ребята, я стойкий оловянный солдатик! Сегодня я предлагаю вам превратиться в математических военных. Позвольте мне быть вашим математическим генералом, а вы будете моими математическими солдатами. На нашей военной математической базе должен быть порядок. Давайте его наведем. Все задания у И,О,. Желаю удачи!

Дети проходят за столы, на которых лежат геометрические фигуры разного цвета и размера. Задания выполняют парами.

Задания: положите перед собой все треугольники; положите ниже треугольников все квадраты; положите ниже квадратов все прямоугольники; уберите фигуры, которые не являются четырехугольниками.

— Какие фигуры можно назвать четырехугольниками?

Сколько у них углов? Сколько у них сторон? Сколько у них вершин?

Слайд 2 (солдатик показывает детям фуражку с пятиугольным верхом)

(аудиозапись) Вот и у меня фуражка четырехугольная.

Воспитатель. Что-то солдатик наш напутал. Давайте-ка посчитаем, сколько углов на его фуражке. Можно ли сказать, что она четырехугольная? Почему? Найдите у себя в тарелочках фигуру с пятью углами. Как можно назвать эту геометрическую фигуру? Давайте еще раз скажем, что верх у фуражки солдата — это пятиугольник.

Слайд 3 (аудиозапись)

Молодцы ребята вы на отлично справились с этими заданиями. Но еще не все в порядок привели. Вперед!

Дети выходят из-за столов и встают в круг.

Воспитатель предлагает детям превратиться в цифры и начинает математическую разминку

«Считалочка»

Раз – подняться на носки и улыбнуться.

Два – руки вверх и подтянуться.

Три – согнуться, разогнуться.

Четыре – снова все начать.

Пять – поглубже всем вздохнуть.

Шесть – на пояс руки ставим.

Семь – повороты туловища начинаем.

Восемь – столько раз приседаем.

Девять – потягиваемся и отдыхаем.

Десять – и урок наш продолжаем.

Воспитатель: Вы хорошо считаете от одного до десяти, а сейчас будем считать в обратном порядке. Я называю цифру, и тот, кому я передам в руки фуражку, начинает счет в обратном порядке от этой цифры.

Молодцы и здесь мы порядок навели! Предлагаю вам сесть на стулья.

(перед детьми на столе стоят 2 банки разного размера (с узким дном и высокая, с широким дном и низкая), в которые насыпан рис, и мерные стаканчики.)

Воспитатель: Ребята, пришла пора подкрепиться. Для этого нам надо сварить кашу из риса. Рецепт такой: в эту кастрюлю нужно пересыпать рис из той баночки, в которой его больше. В какой баночке больше риса?

- А как определить, где риса больше? Правильно, нужно измерить и результаты измерения сравнить. Чем можно измерить рис? Можно ли измерять его теми же мерками, какими мы измеряли длину? Почему нельзя? Объем риса можно измерить стаканом, баночкой, миской. Сегодня нашей меркой будет стакан.

Предлагаю нескольким детям наполнить мерные стаканы рисом из обеих банок.

— В какой банке было больше риса? Почему? (В одной банке — 6 стаканов, в другой — 8.). Что больше: 8 или 6? Значит, нам надо насыпать в кастрюлю сколько стаканов риса?

- Молодцы, прекрасно справились с заданием.

А теперь — все на стадион. Дети проходят за столы.

Игра с Лего «Собираем и считаем»

(поочередно на доску выставляются цифры разного цвета дети называют число, считая кирпичики- ЛЕГО такого же цвета, собирают башенку из столько кирпичиков - ЛЕГО, какое число изображено)

Сколько всего башен вы собрали? (3.)

Одинаковое ли количество кирпичиков каждой башне?

В каких башнях количество кирпичиков одинаковое?

Какая башня самая большая? На сколько?

Воспитатель: Воспитатель благодарит детей за выполненные задания и приглашает всех в круг. Вот и закончилось путешествие оловянного солдата в нашей группе. Он очень рад, что повстречал таких умных, грамотных математических солдат. Пожелаем ему доброго пути.



**Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования
в подготовительной группе
Тема: «Шестиугольник»**

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: ознакомление с шестиугольником.

Задачи: учить решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии; познакомить с шестиугольником; развивать умение ориентироваться в пространстве, конструктивные навыки.

Демонстрационный материал: мяч; шестиугольник; плоскостные фигуры дерева и птиц; карточки для составления и решения задач (3 штуки); листья трех цветов.

Раздаточный материал: геометрические фигуры; конструктор «ТИКО»; тетради в клеточку; карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Дети становятся в круг, в середине которого обруч. В руках у детей многоугольники (квадраты, прямоугольники, пятиугольники, шестиугольники). Воспитатель читает отрывок из стихотворения

В: Е. Благиной «Осень»:

Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре...

Длинно тень ложится, Долго лист кружится.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- Представьте, что у вас в руках не геометрические фигуры, а осенние листья. поиграем в игру **«Лист, кружись и в круг ложись»**.

- Вы будете кружиться, как осенние листья. Как только я назову лист определенной формы, встает в обруч тот; у кого такой лист.

Например: «Кружись, кружись, лист в виде прямоугольника, и в круг ложись».

(в заключение воспитатель называет шестиугольник и обращает внимание детей на новую фигуру)

- А что это за фигура? Почему она так называется? Давайте все вместе проговорим ее название.

(Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 команды по осенним месяцам: сентябрь, октябрь, ноябрь. Каждая команда проходит к своим столам, на которых находятся задачи-иллюстрации)

- Наступила осень, поспела ярко-рыжая рябина. Прилетели птицы к рябине, чтобы полакомиться осенней ягодой.

Слайд 1 - Вот и на ту рябинку (показывает иллюстрацию дерева с птицами) прилегли сегодня 3 птицы и давай ее клевать. Не успела я оглянуться, как прилетела еще одна птица (добавляет еще одну). Они так быстро перелетают с ветки на ветку, что я не успеваю их пересчитать.

сколько всего птиц прилетело на рябину?

Вы правильно решили мою задачу. А сейчас посмотрите на карточки, которые лежат у вас на столах. Составьте по ним задачу, другие команды должны ее решить.

(дети составляют задачи, решают их. Воспитатель предлагает сесть за столы по 2 человека. На столах конструктор ТИКО разного цвета имитирующий осенние листья)

- Осенней порой с деревьев облетает все больше и больше листьев. Бродила я по парку, набрала осенних листьев: красных, желтых, зеленых. Каких листьев больше, а каких меньше, не знаю. Помогите мне определить.

(воспитатель прикрепляет к доске в ряд карточки: с красными листьями (4) 1 с желтыми (3) и зелеными (2)).

- Сколько красных листьев, желтых, зеленых? Выберите цвет и количество деталей ТИКО так же, как у меня. Каких листьев больше, меньше? Сколько всего видов листьев я собрала? (3 вида.)

- На сколько красных листьев больше, чем желтых? На сколько красных листьев больше, чем зеленых? На сколько зеленых листьев меньше, чем желтых?

- Молодцы, ребята, хорошо отвечали. За это царица Осень принесла вам новые игры. Поделитесь на две команды и пройдите на коверк, встаньте возле коробок с осенними листьями на против друг друга.

- Игра называется **«Раз, два, три, листья разбери»**. Встаньте лицом друг к другу (шеренгой) в командах, на середину поставьте коробку с листьями. Одна шеренга, возьмите желтые листья в правую руку, а красные - в левую руку. А теперь отдайте желтый лист товарищу напротив, в его правую руку, а красный лист — в его левую руку.

(игра проводится несколько раз с ускорением команды с воспитателем проверяют правильность выполнения задания. Воспитатель приглашает детей за столы для работы в тетрадах)

Дети выполняют в тетрадах задания, предложенные воспитателем *(горизонтальные и вертикальные проводят линии)*

- Молодцы ребята давайте подарим Осени изображение листа в виде графического диктанта «Шестиугольник». Сколько углов имеет ваш лист? На какую фигуру он похож?

Итог:

Ребята, что нового вы узнали? С какой новой фигурой вы познакомились?

Какое задание от Осени для вас было самым трудным?

Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования в подготовительной группе.

Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие логико-математических способностей.

Задачи: учить упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадах; самостоятельно придумывать арифметические задачи; развивать умение ориентироваться в пространстве, конструктивные навыки; закрепить составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование в тетрадах наклонных линий разной длины.

Демонстрационный материал: 3 куклы; 3 корзины; 9 мешочков разного веса; 3 рисунка-схемы с посудой, по-разному положенной на столе; наборы игрушек для составления задач; полчки с посудой.

Раздаточный материал: ЛЕГО конструктор.

Ход образовательной деятельности:

(воспитатель вносит в группу 3-х кукол)

- К нам в гости пришли три подружки — Таня, Маша и Света. Они приготовили подарки **(3 корзины с тремя подарками в каждой)**. Только, кто какие подарки понесет, не могут разобраться. Поможем?

- Куклы мне сказали, что Таня понесет самые тяжелые подарки, потому что она старше всех. Этих подарков 3.

- Средняя, Маша, понесет подарки полегче.

- А младшая, Света, должна нести подарки самые легкие. А как разобраться, где из них какие? *(воспитатель предлагает детям разбиться на 3 команды. Каждая команда берет по корзине определяет массу предметов и кладет перед куклами подарки нужной массы. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания. Затем командами проходят за 3 стола, на которых стоит посуда)*

- Пришли наши три подружки в гости. Стали они помогать хозяйке накрывать на стол. Никак справиться не могут. Хозяйка дала им эти рисунки, на которых показано, где должна стоять посуда. Помогите нашим подружкам. *Каждой команде дается рисунок-схема. Дети по рисунку расставляют посуду. Каждая команда та своим столом. После выполнения задания все проверяют, уточняют, где какая посуда стоит (в середине стола, в углу, справа от чашки и т. д.)*

- Очень хорошо вы помогли подружкам. Посидели подружки, попили чаю и решили поиграть с вами в **игру «Составь реши задачу»**. Пройдите на ковер и сядьте вокруг игрушек. - Нужно придумать всей командой задачу, используя эти игрушки. *(рассказчик из одной команды эту задачу озвучит, а другие команды ее решат).*

- А сейчас нас ждет небольшая разминка, чтобы отдохнуть и расслабиться физминутка **«Мы считали...»**

(воспитатель благодарит детей и приглашает сесть за столы. На столах ЛЕГО – конструктор (одинарные детали и ЛЕГО пластины).

- Стали наши подружки помогать хозяйке убирать со стола посуду.

- На верхнюю полку они поставили 6 тарелок и один стакан. Сколько всего предметов посуды поставили они на верхнюю полку? (7)

- На полку пониже поставили 5 тарелок и 2 стакана. Сколько всего предметов посуды поставили подружки на полку пониже? (7)

- Еще ниже поставили 4 тарелки и 3 стакана. Сколько всего предметов посуды поставили они на полку пониже?

- Еще ниже поставили подружки 3 тарелки и 4 стакана. Сколько всего предметов посуды они поставили на эту полку?

- Еще ниже поставили 2 тарелки и 5 стаканов. Сколько всего посуды они поставили на эту полку?

- Еще ниже поставили подружки одну тарелку и 6 стаканов. Сколько всего предметов посуды они поставили на эту полку? *(дети выполняют на ЛЕГО пластинах задания. предложенные воспитателем: соединяют одинарные детали ЛЕГО с ЛЕГО пластиной, услышав предлог «И» пропускают одну точку соединения. Сколько всего посуды поставили подружки в каждый ряд. Как они составили число 7?)*

*	*	*	*	*	*	К	*
*	*	*	*	*	К	*	*
*	*	*	*	К	*	*	*
*	*	*	К	*	*	*	*
*	*	К	*	*	*	*	*
*	К	*	*	*	*	*	*

Итог: Молодцы ребята вы отличные помощники! Какие задания вызвали у вас затруднения? Что нового вы узнали? Какое задание понравилось больше всего? Почему?

**Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования
в подготовительной группе
Тема: «В парке развлечений»**

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: использование магнитного конструктора «МАГФОРМЕРС» в познавательном развитии.

Задачи: Закрепить знание детей о геометрических фигурах и их свойствах (цвет, форма, величина). Закрепить умение детей преобразовать фигуры по одному или нескольким признакам. Закрепить умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная от заданного числа, учить находить предыдущее и последующее число от данного. Учить располагать геометрические фигуры на квадратной форме по углам, сторонам, в центре. Развивать чувства цвета, ритма, симметрии, конструктивные навыки. Воспитывать у детей радостное настроение, желание делать и дарить подарки.

Материал и оборудование: магнитная доска, 2 паровозика из бумаги, магнитный конструктор «Магформерс», проектор, магнитофон, картон 25х25, ворота в парк из картона.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня в Царстве геометрических фигур праздник. А именно день рождения у двух фигурок, если вы посмотрите на доску внимательно, то отгадаете у каких фигур день рождения.

(Воспитатель предлагает детям посмотреть на доску и определить у кого день рождения-на доске маленький зеленый квадратик держит красный круглый шарик, маленький синий треугольник держит овальный шарик зеленого цвета, рядом несколько фигур без шариков).

Примерные ответы детей. *(Все фигуры поздравляют с днем рождения маленького зеленого квадратика и маленького синего треугольника, потому что маленький зеленый квадратик держит красный шарик круглой формы, а маленький синий треугольник держит овальный шарик зеленого цвета, а остальные фигуры без шариков.)*

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно отгадали. Сегодня у наших фигурок праздник и они отправляются в парк, который вы построили. Расскажите какие, есть аттракционы в вашем парке. *(Ответы детей).*

Они с удовольствием будут кататься на качелях, каруселях. А сейчас мы вместе с фигурками зайдем в «**Волшебную комнату**», там есть много «волшебных зеркал». А вы будете экскурсоводами и объясните фигуркам произошедшие с ними изменения. *(Воспитатель предлагает посмотреть на магнитную доску).*

Примерные ответы детей.

(Мой маленький зеленый квадрат изменил размер и он стал большим, а форма и цвет не изменились. Потом изменился цвет-квадрат стал красным, а форма и размер не изменились. Потом изменилась форма и он превратился в маленький треугольник зеленого цвета. Я был в «волшебной комнате» с маленьким синим треугольником. Сначала он изменил форму, размер и превратился в большой пятиугольник. Потом изменил форму и цвет. Стал красным квадратом. Потом изменил размер и цвет. Стал зеленым большим треугольником)

Воспитатель: Молодцы, вы были хорошими экскурсоводами!

А следующий аттракцион музыкальный «**Часики**».

Воспитатель: Пока мы с вами прыгали и скакали. Наши фигурки отправились к следующему аттракциону «**Веселые паровозики**». И мы пойдем вслед за ними. Посмотрите! «Аттракцион временно не работает».

Потерялись номера вагончиков. Каждый вагончик должен иметь свой номер. А на двух вагончиках нет номера.

1. Посмотрим на первый состав. Сначала определим номера вагончиков по количеству точек. *(Дети считают точки в каждом вагончике).* *(Ответы детей: Первый вагончик имеет номер 1, второй вагончик номер 2, третий вагончик номер 3, у четвертого вагончика нет номера, пятый вагончик номер 5, шестой вагончик имеет номер 6. Какого нет числа между числами 3 и 5. (Ответ 4).*

- Давайте восстановим номер вагончика.

2. Посмотрим на второй состав, там тоже потерялся номер вагончика. *(Дети определяют номера вагончиков по цифрам).* *Первый вагончик имеет номер 9, второй вагончик-8, третий вагончик-7, у четвертого вагончика нет номера, пятый вагончик-5, шестой вагончик-4. (Ответы детей: номер 9, 8, 7, 5, 4).*

Какого нет числа между числами 7 и 5. (Ответ-6).

Давайте восстановим четвертый вагончик и дадим ему номер 6. Давайте посчитаем номера вагончиков в обратном порядке от заданного номера 9. Назовите соседей числа 3? Назовите номер вагончика, который стоит между номерами 6 и 4.

Воспитатель:

Молодцы! Паровозики теперь на месте и могут покатают посетителей аттракциона.

Воспитатель: Пока наши фигурки катаются, я предлагаю сделать фигуркам подарки. Все отправляемся в студию Конструирования. **(Работа по подгруппам).**

Предлагаю подарить им кораблики, на которых наши фигуры смогут отправиться в путешествие. В помощь для вас эта схема. *(дети делятся на подгруппы и с опорой на схему строят кораблики из магнитного конструктора)* Скажите, из каких геометрических фигур построены ваши кораблики?



Итог занятия.

- Ребята наши геометрические фигуры «Магформерс» благодарят вас, что вы не остались равнодушными, своевременно приходили на помощь и были хорошими экскурсоводами. Ребята, как вы думаете, понравился нашим именинникам парк-аттракцион, а вам понравилось быть строителями, экскурсоводами и помощниками? Скажите, какой аттракцион был для вас очень интересным, а может быть и трудным?

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе с использованием конструктора ТИКО (геометрия и арифметика) Тема: «В стране Математика»

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Задачи: Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт. Развивать умение строить ТИКО – конструкции по устной инструкции и по представлению.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы и оборудование: Конструктор ТИКО –геометрия и ТИКО -арифметика, схемы, игра «Твистор», СД запись физминутки «Самолёт».

Ход образовательной деятельности:

Звонит колокольчик

В: Ребята, слышите звонит звонок?

он зовёт вас всех в кружок!

День, день! День, день!

Начинаем новый день!

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки работают.

А голова что делает?(...)

Мы дружим с математикой?(...)

А любим мы считать?(...)

А разные задачи умеем мы решать?(..)

Вы умники, (...) а умникам предлагаю отправиться в путешествие за знаниями в страну математики.

Вы бы хотели отправиться в путешествие на самолёте?(...).

Тогда нам надо выполнить задание-разминку:

Задание -разминка. «Зрительный диктант» (схема самолёта)

Надо по схемам собрать самолёт используя конструктор ТИКО

Какое количество фигур вы использовали?

Какие фигуры вы использовали?

Давайте сравним каких фигур вы использовали больше, а каких меньше?

Сколько использовали треугольников (прямоугольников, малых квадратов) посчитайте, сколько ромбов?)

Самолёты есть, необходимо занять свои места.

Использование игры «Твистор» для рассадки в самолёт.

У вас билеты, на которых написано ряд и место. Проходите на посадку по очереди.

Все нашли свои места, никто не ошибся. Молодцы.

Физминутка: «Самолёт»-СД запись.

Отдохнули в полёте, а наше путешествие за знаниями начинается.

Задание 1. Упражнения на замещение ТИКО- фигур. Сконструируйте большой квадрат из двух прямоугольников.

1. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух малых квадратов.
2. Сконструируйте малый квадрат из двух прямоугольных треугольников.
3. Сконструируйте прямоугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.

Проверьте себя. Все ли справились с заданием? Молодцы....

Отправляемся в дальше за знаниями, где нас ждёт следующее задание.

Задание 2. «Числовой ряд от 1 до 10»

Счёт в прямом и обратном порядке.

Игра «Назови соседей»

Физкультминутка: «Дни недели».

В понедельник я купался (движения плавания),

А во вторник рисовал (показ движения).

В среду долго умывался (показ движения),

А в четверг в футбол играл (бег на месте).

В пятницу я бегал, прыгал (показ движения).

Очень долго танцевал (кружатся на месте).

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (сесть на место).

Задание 3. «Состав числа 5 с помощью ТИКО».

Дети выкладывают разными способами число 5 проверяем .Все справились с заданием? проверьте друг друга. Молодцы.

Отправляемся в дальше, где нас ждёт следующее задание.

Задание 4. «Сбор объёмных фигур»

Перечислите, какие фигуры вы знаете?

Шар, куб, призма, конус, цилиндр, ромб.

Предложить собрать любую объёмную фигуру

Какие фигуры и сколько вам потребовалось деталей для получения вашей фигуры.

Молодцы, ребята.

Но нам пора возвращаться из страны Математики в детский сад.

Использование игры «Твистор» для рассадки в самолёт.

Берите билеты. Проходите на посадку по очереди.

Все нашли свои места, никто не ошибся. Молодцы.

Физминутка: «Самолёт»- СД запись.

Рефлексия: Ну, что, ребята, вот мы и побывали в стране Математики.

Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

Какие задания вам было выполнять легко, а какие показались трудными? Какое задание вам понравилось больше всего?

Вы молодцы, работали хорошо, а как вы считаете, справились с заданиями?

Конспект занятия по ФЭМП с элементами конструирования в подготовительной группе

Тема: «Наш помощник компьютер».

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие математических способностей и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: закрепить умение решений примеров пределах 10, решать логические задачи; расширять представления детей о возможностях ЛЕГО конструктора.

Развивающие: развивать воображение, смекалку, зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные: поддерживать у детей интерес к занятиям математикой, воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО конструктора, умение работать в подгруппе.

Материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, колонки.

Раздаточный материал: ЛЕГО конструктор, схема на каждого ребенка, игра «Лото с разрезными картинками».

Ход образовательной деятельности:

Мотивационный момент.

-Доброе утро ребята! Меня зовут Надежда Владимировна, пришла я к вам сегодня не одна! Что бы узнать, кто сегодня со мной пришел, отгадайте непростую загадку:

- Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает,

И дает прогноз погоды.

Миллионы вычислений

Может сделать за минуту.

Догадайся, что за гений?

Ну, конечно же... - **компьютер!**

- Молодцы! Знакомьтесь, мой лучший друг и помощник!

Слайд 1 (аудиозапись) Добрый вечер, добрый, утро...пи..пи..пи.. -----

- Ребята на мой компьютер напал Вирус, перепутал все числа в компьютере закодированные с помощью всего двух символов 1 и 0. Теперь компьютер не может ничего

сделать правильно и помогать не может. Нужно срочно удалить Вирус, помогите мне пожалуйста.

- У меня есть антивирусные задания, которые нужно будет выполнить. После того, как все задания будут правильно выполнены, запустится программа выздоровления! Вы готовы мне помочь? *(да)*. Тогда начнем изгнание Вируса!

- Открываю первый антивирус! Это - «Логические задачки» Будьте внимательны. Давая правильный ответ, вы запускаете программу выздоровления. Итак, послушайте первую задачу!

«Логические задачки»

- Если правая рука справа, то левая..?*(слева)*

- Почему колобок убежал от бабушки? *(по тропинке)*

- Может ли страус назвать себя птицей? Почему? *(нет, он не говорит)*

- Каким гребнем голову не расчешешь? *(петушиным)*

-Какие числа и цифры могут сказать о себе: «Поверните меня вниз головой и я стану другой?» *(9,6)*

- Как правильно сказать о дереве: оно длинное или высокое? *(высокое)*

- Какое число не изменится при переворачивании? *(8)*

- Как называется надпись на письме (посылке, телеграмме), указывающая, куда и кому письмо? *(адрес)*

-Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. Компьютер смог определить где он находится! **(слайд 2)***(фото сада в котором я)*.

- А нас ждет, следующий антивирус! Для выполнения этого задания вам надо, поделится две равные команды по 6 человек.

(Дети делятся на две команды).

Игра «Лото».

- Подойдите, пожалуйста, к столам.

- Ребята, посмотрите перед вами лежат карточки с примерами, а рядом варианты ответов. Вам надо правильно решить примеры, и закрыть окна ответами. Когда все примеры будут решены, каждую карточку с примерами и ответами переверните обратной стороной, оставив ее на том же месте. Если все примеры решены правильно, то получится изображение.

-Получилась у вас целая картинка?



-Молодцы ребята! С помощью правильных ответов мы загрузили второй антивирус.**(слайд 3)**

- Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка.

- Возьмитесь правой рукой за нос, а левой за правое ухо.

- А теперь хлопните в ладоши и поменяйте руки местами. А теперь наоборот, и еще разок и еще.

- А теперь все движения повторите в быстром темпе с самого начала.

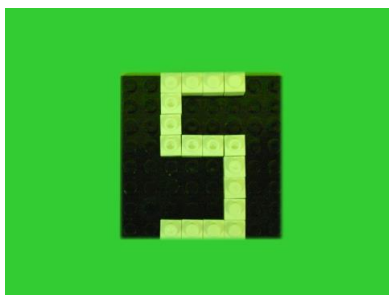
- Получилось весело! Теперь, когда мы отдохнули, нас ждет следующий антивирус! Предлагаю вам занять место за столом.

Конструктивно – модельная деятельность.

- Вам когда-нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?
- Это задание похоже на графический диктант но, перед вами не листы и карандаши ,а ЛЕГО пластины они имеют точки соединения с одинарными деталями ЛЕГО которые так же лежат перед вами. В начале нашего знакомства я вам говорила, что все что умеют компьютеры, зашифровано числами и знаками. Вам предстоит расшифровать закодированный рисунок он представлен в виде «0» и «1». Где «0» - ничего, а «1» - значит единичная деталь ЛЕГО. Вам надо внимательно отсчитывая «0» и увидев «1» закрывать ее одинарной деталью ЛЕГО. Представьте что пластина ЛЕГО это экран компьютера, в помощь для вас вот эти схемы. Готовы? Тогда приступим!
- Что у вас получилось? Правильно у всех должны получиться пятерки как на экране! Посмотрим! Молодцы ребята на экране тоже цифра пять! (слайд 4).

- Мы дошли до последнего антивируса если и с ним мы справимся, то победим Вирус.
- Переверните свои схемы обратной стороной. Посмотрите, у всех есть свой зашифрованный код. Цифра – это количество геометрических фигур, далее заданный цвет, и форма. Вам надо по этим трем признакам найти нужную клетку на этом поле геометрических фигур (*показываю*) и положить свою пятерку на эту клетку. Будьте внимательны! Когда все пятерки займут свои места правильно, Антивирус исцелит наш компьютер! Подтверждением будет изображение, которое появится на экране.

- Это значит только одно! Мы победили вирус! (слайд5)
- (аудиозапись компьютер: «Вы самые умные, самые смекалистые, самые сообразительные. Спасибо»).
- И я говорю вам огромное спасибо! Вам интересно было помочь компьютеру и мне? Какое задание понравилось больше?



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

КАРТОТЕКА ИГР ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО КОНСТРУКТОРА

«Собираем и считаем»

Цель: закреплять счет и состав числа в пределах 9; развивать внимание, мышление.

Вариант 1.

Дети называют число, изображенное в столбце. Считая кубики, собирают башенку из такого же количества кубиков, какое число изображено в данном столбце.

Вариант 2.

Ребенок, выкладывая кубики на карточку, считает их и подбирает из карточек ту цифру, которая необходима.

«Сосчитай и положи»

Цель: закреплять счет и начальные навыки сложения; развивать внимание, мышление.

С помощью данных карточек дети легко и с интересом складывают числа в пределах 10.

«LEGO–калейдоскоп»

Цель: формирование элементарных представлений о количественном и порядковом счёте, составе чисел в пределах 10.

Вариант 1.

Цель: обучение решению простейших арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, порядковому и количественному счёту.

Материал: две карточки с заданиями, конструктор LEGO, LEGO-пластина.

Ход игры

Игроку необходимо сложить из LEGO-кирпичиков башенку, выложить ответ на пластине в той же цветовой гамме, что и задание, ответить, какая из башенок выше, какая ниже.

Вариант 2.

Цель: закрепление представления о способах образования числа (до 10).

Материал: две карточки с заданиями: № 1 — с разнообразными вариантами состава числа, № 2 — с логической задачей; конструктор LEGO, LEGO-пластина.

Ход игры

В течение 2—3 мин (в зависимости от сложности задания) ребёнок зрительно запоминает количество и цвет кирпичиков, входящих в состав изображённой цифры на первой карточке. Ему предлагается вторая карточка для решения логической задачи.

Вариант 3.

Цель: закрепление умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10.

Материал: карточка с заданием, конструктор LEGO, LEGO-пластина.

Ход игры

Необходимо в соответствии с условием сложить все LEGO-кирпичики в башенку и выложить ответ на пластине.

«Навигатор»

Цель: закрепление умения ориентироваться на LEGO-пластине.

Материал: LEGO-кирпичики, LEGO-пластина.

Ход игры

Вариант 1.

Игроку необходимо по заданию воспитателя расставить LEGO-кирпичики на LEGO-пластину.

Пример задания: поставьте синий кирпичик в центре LEGO-пластины, слева от него расположите красный, справа — поставьте серый, сверху над красным кирпичиком поставьте чёрный, снизу под серым кирпичиком — жёлтый.

Игра продолжается до тех пор, пока на пластине не останется свободного места.

Пример задания: поставьте кирпичики так, чтобы: жёлтый был посередине, красный — слева, синий — справа; жёлтый кирпичик поставьте слева от синего, а красный — слева от жёлтого; поставьте справа от красного жёлтый кирпичик, а справа от жёлтого кирпичика — синий.

Пример задания: поставьте в центр LEGO-пластины красный кирпичик, вверху — жёлтый, внизу — синий. Расположите серый кирпичик так, чтобы он был ниже жёлтого, но выше синего кирпичика. Поставьте чёрный кирпичик ниже синего и серого. Закрепите белый кирпичик так, чтобы он был выше чёрного, но ниже жёлтого и красного. Поставьте оранжевый кирпичик выше чёрного, но ниже серого.

Вариант 2.

На LEGO-пластине располагаются кирпичики разных цветов. Ребёнку нужно ответить на вопросы: Какой кирпичик стоит перед оранжевым? Кирпичик какого цвета стоит после белого? Какой кирпичик стоит над синим? Какой цвет у кирпичика, предыдущего жёлтому? Назови соседей зелёного кирпичика.

«Неделька»

Цель: формирование представлений о днях недели и их последовательности.

Материал: LEGO-кирпичики, LEGO-пластина.

Ход игры

На LEGO-пластине слева направо выкладывают семь башенок, первая состоит из одного LEGO-кирпичика, вторая — из двух и т.д. Это — «дни недели». Ребёнку нужно посчитать порядковым счётом все дни недели, назвать, начиная с понедельника, и показать их на LEGO-пластине.

«Собери модель по памяти»

Цель: развитие зрительной памяти.

Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 5-7 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Запомни и выложи ряд»

Цель: развитие зрительной памяти.

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой представлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

«Собери модель по ориентирам»

Цель: развитие слухового внимания, ориентировка на плоскости.

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

«Выложи вторую половину узора»

Цель: развитие зрительного внимания

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

«Составь узор»

Цель: развитие воображения, внимания, мышления.

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры – можно изображать бабочек, цветы и т. Д.

«Что лишнее?».

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Упражнения на продолжение ряда. Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап – каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап – каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап – каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

«Поиск недостающей фигуры»

Цель:

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

«Светофор»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта

«Выдели похожие»

Классификация по одному свойству.

Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

«Отгадай».

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

Правила игры:

Не подсказывать и не выдавать общего секрета.

Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.

Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.

Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

«Есть у тебя или нет?»

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

«Принеси и покажи»

Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

«Разложи по цвету»

Оборудование: кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.

Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

«Передай кирпичик Лего»

Оборудование: 1 большой кирпичик Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

«Найди постройку»

Оборудование: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Правило: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Запомни расположение»

Материал: набор конструктора Лего «Дакта», платы у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

«Собери все машинки»

Материал: набор конструктора Лего, две игральные кости (один будет задавать количество клеток, а второй направление. Направление, можно обозначить цветом. Например, красный — вперед; синий — назад, желтый — вправо, зеленый — влево,

две другие стороны на кубике заклеить, и при их выпадении участник будет просто пропускать ход), поле.

Цель: развитие пространственного мышления (ориентироваться в понятиях вперед, назад, влево, вправо)

Правила: берем две фигурки и ставим их в центр листа и начинаем по очереди кидать кубики и ходить в нужном направлении. Если по пути проходишь клетку с картинкой, то получаешь один камешек или одну монетку. В конце (*например после 10 бросков игровых кубиков каждым участником или после того как один из участников достиг края листа или какой-то особой клетки*) подсчитывается количество очко

«Веселые цифры»

Материал: набор конструктора Лего

Цель: Помогает формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный), соотносить с количеством, учить цифры, выкладывать числовой ряд, формировать, закреплять представления о цвете.

Цифры конструируются из лего-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д).

«Разноцветные дорожки»

Материал: набор конструктора Лего

Цель: формируются, закрепляются представления о цвете, форме, величине.

Кирпичики лего чередуются по цвету, форме. Дорожки длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи кошечку по короткой, а корову по длинной; помоги щенку дойти до своего домика и т.д).

«Счетная лесенка»

Оборудование: набор конструктора Лего

Цель: формируется представления о количестве (больше-меньше), о величине, прямой, обратный счет, порядковый, пространственные представления (верх-вниз), цветовосприятие. Дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков сколько обозначает цифра.

«ЛЕГО-КЛАД»

На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.

«Разложи по цвету»

Цель: закреплять названия цветов.

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов (2х2 см, 4 коробки).

Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.

«Волшебная дорожка»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

«Орнамент под диктовку»

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.

Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т. д. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.

б) Педагог только называет необходимую деталь.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

«Собери модель».

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа».

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции. закрепить понятия *сверху, посередине, справа, слева*.

Оборудование: кирпичики LEGO.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. ЗАДАЧИ – СКАЗКИ.

Задача 1

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал: - Я самый главный, меня дети больше всех любят. Моим цветом раскрашивают море и небо. Нет, я самый главный, — сказал красный карандаш. — Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки. Ну, нет, уж это я самый главный, - сказал зелёный карандаш. - Моим цветом раскрашивают траву и листья на деревьях.

Спорьте, спорьте, — думал про себя жёлтый карандаш. — Уж я то знаю, что самый главный — это я. И меня дети любят больше всех, потому что раскрашивают моим цветом хлеб и солнце.

Вопрос: Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей на чай, приготовила стулья. Первыми приползли гусеницы и заняли два стула. Затем прилетели три бабочки, тоже сели на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. Только хотели чай пить, в дверь постучали, приполз жук и занял ещё одно место.

Вопросы: Сколько стульев было занято? (9) Сколько было гостей? (8)

Задача 3

Пролетела сорока по лесу. Сообщила, что пчелы будут всех зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с круж-

кой. Третьим примчался заяц с миской. Четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы: Каким по счёту примчался к улью заяц? (3) У кого была самая маленькая посуда? (У белки.) У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4

Пришла к фотографу семья. Сфотографируйте нас, пожалуйста.

Хорошо, только сначала надо вас удобно посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алёшу, посадили на руки к маме

Вопросы: Сколько всего человек было в семье? (7) Сколько взрослых? (4) Сколько детей? (3)

Задача 5

Наша мама самая красивая и самая добрая. На 8 Марта ей подарили много цветов. Дедушка подарил букет розовых гвоздик. Папа подарил красные тюльпаны. Сестра Оля подарила жёлтую мимозу. А я люблю маму больше всех, я подарил ей её самые любимые цветы -фиалки.

Вопрос: Сколько букетов цветов подарили маме на праздник? (4)

Задача 6

В зоопарке много зверей: слон, жираф, зебра, лев, бегемот, обезьяна. А вчера я видел, как на большой машине привезли в зоопарк белого медведя и пингвина. Наверное, их привезли с Севера?!

Вопросы: Сколько зверей было в зоопарке? (6) Сколько зверей стало? (8)

Задача 7

Нарядились звери, пошли гулять. Медведь в шляпе, волк в кепке, лиса в панамке, белка в косынке, а заяц в пилотке. Вдруг подул сильный ветер и сдул с медведя шляпу, а с лисы панамку.

Вопрос: Сколько зверей осталось в головных уборах? (3)

Задача 8

Пригласил жираф к себе на день рождения гостей. Чем же гостей угостить, чтобы всем угодить? Думал, думал и придумал. Пришли гости, а на столе: салат, компот, винегрет, картошка, окрошка, омлет, пирожное и котлеты, мороженое и конфеты.

Вопрос: Сколько разных блюд приготовил жираф? (10)

Задача 9

На стоянке в лесу стоят машины: «Жигули», «Чайка», «Волга», «Москвич», «Запорожец». Старый сторож-барсук разморился на солнышке и уснул. Шли мимо тигрята, захотелось им на машинах покататься. Один сел на «Жигули», другой сел на «Москвич», а третий хотел сесть на «Чайку», а она не заводится, так он на «Волгу» пересел. Ох, и попадёт же им от сторожа за то, что без спроса кататься надумали!

Вопросы: Сколько машин осталось на стоянке? (2) Сколько было тигрят? (3)

Задача 10

«Тимоша, сходи, пожалуйста, на базар, купи овощи!» — попросила коза своего сына. Тимоша взял корзиночку и пошёл за покупками. Он купил всё, что ему понравилось: картошку, свеклу, тыкву, помидор, огурец. Радостный он пошёл домой, а по дороге не заметил, как съел помидор, огурец, картошку.

Вопросы: Сколько овощей принёс домой Тимоша? (2) Что сказала ему мама?

Задача 11

Забыла Галя закрыть букварь, легла спать, а буквы разбежались. Буква А пошла играть с Галиными игрушками. Буква В ухитрилась забраться на люстру. Буква З решила пойти погулять на улицу. Буква Ж забралась к Гале под подушку. Буква Р хотела выпрыгнуть из букваря, а потом подумала и осталась на месте.

Вопрос: Сколько букв убежало из букваря? (5)

Задача 12

Незнайка получал телеграмму: «Дорогой внучек, приезжай в гости. Целую. Бабушка». Быстро собрался Незнайка: в чемодан сложил одежду, в корзину - яблоки, в сумку - свои игрушки и книжки, в сетку - живую рыбу, в рюкзак - конфеты и шоколадки. Купил билет, сел в поезд и поехал. А вот и бабушкина деревня. Стал Незнайка вещи свои выносить: вот чемодан, вот корзина, вот сетка. Тут ворона на дереве каркнула, засмотрелся на неё Незнайка, а поезд уехал...

Вопрос: Сколько Незнайкиных вещей осталось в вагоне поезда? (2)

Задача 13

Открыл ёжик в лесу швейное ателье. Первой пришла лиса, принесла шёлк: «Сшейте-ка мне, куманёк, нарядное платье». Потом при-: шёл медведь, принёс байковую ткань: «Сшей-ка мне, дружище, тёплую жилетку — зимой спать». Затем прискакала зайчиха, принесла ситец:

«Сшей-ка, пожалуйста, моим зайчатам распашонки». «Хорошо, - сказал ёж, - через неделю приходите за готовой одеждой».

Вопрос: Сколько зверей заказали ежу одежду? (3)

Задача 14

Пошла медведица в магазин, купила медвежатам гостинцы: бублики, пряники, печенье, вафли, торт. Идёт она по лесу, а навстречу ей заяц: «Здравствуйте, тётянка!». «Здравствуй, какой ты вежливый! Вот тебе за это печенье». Идёт дальше. Вдруг ей шишка в лоб попала. «Кто же это шишки в меня кидает?» - строго спросила медведица. «Это я, нечаянно из лапок шишку упустил. Извините, пожалуйста!» - подскочил к ней бельчонок. «Молодец, что честно признался. Вот тебе за это пряники». Идет медведица дальше, вдруг оступилась и упала. Тут подскочил к ней барсучонок и помог ей встать. «Спасибо тебе большое! Ты очень добрый, вот тебе за это вафли!» Пришла медведица домой: «Угощайтесь, медвежата, и вам осталось сладостей».

Вопрос: Сколько угощений осталось для медвежат? (3)

Задача 15

В нашу группу принесли большой, красивый аквариум. Теперь мы будем ухаживать за рыбками. Сомик - самый большой. Самый красивый — вуалехвост. Меченосец — самый быстрый. Самая маленькая — гуппи. Но больше всех мне нравится золотая рыбка.

Вопрос: Сколько всего рыбок плавает в аквариуме? (5)

Задача 16

В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте, кто?

Рыжая, пушистая, хитрая... *лиса*.

Длинноухий, короткохвостый, трусливый... *заяц*.

Круглый, колючий, кусачий... *ёж*.

Серый, злющий, зубастый... *волк*.

Неуклюжий, толстый, ворчливый... *медведь*.

Вопрос: Сколько всего зверюшек жили в избушке? (5)

Задача 17

Пошли Тося и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашёл подберёзовик. Когда шли около дубов, Тося нашла белый гриб. Проходили мимо пенёчков, Костя нашёл два опёнка. А когда зашли в сосновый лес, Тося нашла маслёнок, рыжик, зеленушку и мухомор.

Вопросы: Сколько всего грибов нашли Тося и Костя? (8) Сколько грибов дети пожарят? (7)

Задача 18

Пришли к Антону на день рождения гости. Макар подарил ему живого попугайчика. Степан подарил ему заводной вездеход. Лиза подарила ему деревянный конструктор. Валя подарила переводные картинки.

Вопросы: Сколько подарков подарили Антону? (4) Сколько детей было на дне рождения? (5)

Задача 19

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк от жадности подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытаскивает: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал плотвичку, стал её из реки тянуть, да в длинной-длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

Вопросы: Кто больше наловил рыбы? (*Лиса.*) Почему? Сколько всего рыбы наловили волк и лиса вместе? (5)

Задача 20

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили её на дерево и стали наблюдать за птицами. Клевать сало прилетели две синички, полакомиться рябиновыми ягодами решили три снегиря. Подкрепиться пшеном залетел один воробей, а под кормушкой важно расхаживали три вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы: Сколько птиц прилетело к кормушке? (9) Сдельно маленьких-птиц? (6) Сколько больших птиц? (3)

Задача 21

У нас очень большая и дружная семья. Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофёр, старшая сестра - учительница, бабушка — пенсионерка, а я ещё пока школьник.

Вопросы: Сколько человек в нашей семье? (6) Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)

Задача 22

Собрались звери да поляне, надо в лесу почтальона выбрать. Объявили соревнование - кто выиграет, добежит первым к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй поспешила лиса. Третьей прискакала белка. Четвёртым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

Вопросы: Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.) Каким по счёту прибежали ж финишу лиса, лось, ёж? (Второй, четвертым, шестым.)

Задача 23

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев. Вначале появилась Снежная Королева. За ней пришёл Кот в сапогах, потом прибежали Буратино и Мальвина. Затем показался Карлсон, он привёл с собой Золушку и Дюймовочку. Чуть погодя пришли Серый Волк и Красная Шапочка. А в конце Новогоднего бала приковылял Мойдодыр.

Вопросы: Из скольких сказок пришли гости да ёлку? (8) Сколько всего сказочных героев пришли на бал? (10)

Задача 24

Перессорились цифры между собой. Единица сказала: «Я самая ровная и стройная, похожа на спицу». «А я самая красивая, похожа на лебедя», - крикнула двойка. «Куда вам до меня», - возразила восьмёрка. - Я самая круглая - похожа на два кольца». «Подумаешь, зато я похожа да букву З», - взвизгнула тройка. «Ну, и что же, не только ты одна, я тоже похожа на букву, только не на З, а на Ч», — гордо воскликнула четвёрка «Зачем же вы ссоритесь», - тихо скачала семёрка. - Мы все очень красивые и нужные. Люди бы без нас не смогли ничего считать».

Вопросы: Сколько цифр успокоила семёрка? (5) Сколько было всего цифр? (6)

Задача 25

У детей сегодня хорошее настроение. В группе появились новые игрушки: кошка с котёнком, машина-грузовик, кукла в коляске, волейбольный мяч, мишка с бантиком и клоун в нарядном костюмчике.

Вопрос: Сколько новых игрушек у детей? (8)

Задача 26

Собрались Чебурашка и Крокодил Гена сходить в детский сад поиграть с детишками. Вышли на улицу и пошли. Сначала прошли школу. Затем зашли в кондитерский магазин — купили ребятам мармелад. После заглянули в парикмахерскую, где Чебурашка причёсался, а Крокодил Гена побрился. Пошли дальше, вдруг Чебурашка упал и поранил ножку. Пришлось заходить в аптеку, покупать зелёнку, чтобы подлечиться. Потом прошли ателье и кинотеатр. А вот и детский сад.

Вопрос: Сколько на улице было зданий? (7)

Задача 27

Семёну исполнилось 7 лет. «Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно, я свои игрушки маленьким детям раздарю?» - спросил он у мамы. Мама разрешила. Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле. Самолёт,

пароход, луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису он отдал солдатиков и танк. А красивую блестящую машину с управлением и большого пушистого зайца Кузьку, немного подумав, оставил себе. Ведь они самые любимые.

Вопрос: Сколько игрушек было у Семёна? (9)

Задача 28

Хрюша гулял в парке и нашёл монетку. Обрадовался и думает: «Что же мне купить?» На одну копейку купил мороженое. Еще на одну купил пирожное. Две копейки потратил на катание на каруселях. А на последнюю купил маме красивый букет цветов.

Вопрос: Сколько копеек нашёл Хрюша? (5)

Задача 29

Ира - школьница. Стала она собирать портфель. В большое отделение положила аккуратно букварь, тетрадку. Дорисовала домик, положила в портфель альбом. В маленькое отделение положила пенал. Потом вспомнила про резинку и линейку. А дневник положить забыла.

Вопрос: Сколько у Иры в портфеле школьных принадлежностей? (5)

Задача 30

Собирался папа в командировку в Москву. Открыл чемодан и стал вещи собирать. Положил брюки, пиджак, затем рубашки голубую и коричневую, тёплый свитер, спортивную майку. Плащ он брать с собой не стал, так как подумал, что погода не испортится.

Вопрос: Сколько всего вещей положил папа в чемодан? (6)

Задача 31

Екатерина Владимировна привела детей на цветущий луг. «Давайте наберём красивый букет цветов и украсим ими нашу группу», - сказала воспитательница.

Соня сорвала жёлтый одуванчик. Петя нашёл синий василёк. Артём принёс красную гвоздику. Люся добавила розовый клевер и фиолетовый колокольчик. Екатерина Владимировна присоединила ко всем цветам ещё белую ромашку с паром, луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису он отдал солдатиков и танк. А красивую блестящую машину с управлением и большого пушистого зайца Кузьку, немного подумав, оставил себе. Ведь они самые любимые.

Вопрос: Сколько игрушек было у Семёна? (9)

Задача 32

Карлсон очень любит конфеты, а как их делают, не знает. Захотелось ему посмотреть. Пришел он на кондитерскую фабрику, а ему говорят: «Пожалуйста, смотрите и угощайтесь....». Обрадовался Карлсон. Сначала съел 2 шоколадки, затем попробовал 1 мармеладку. «Нет, еще не наелся», - подумал Карлсон и съел еще 2 леденца. «Ириски я тоже очень люблю», - бормотал с набитым ртом Карлсон, взял 1 ириску. «Вот еще 1 карамельку попробую, и все...» - еле-еле проговорил Карлсон. Захотел он домой вернуться, включил свой пропеллер, а взлететь не смог.

Вопросы: Почему Карлсон не смог взлететь? (Объясняй) Сколько конфет съел Карлсон (7)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

«Приключения Маши и Вани в стране Геометрии».

За синими морями, высокими горами в стране Геометрии жила-была девочка Маша, и был у нее братишка Ваня.

Как-то раз отпустили родители Ванюшку на полянку в лес погулять, а Маше строго-настрого приказали беречь братца. Девочка за ним следила-следила, да и заснула на травке.

А тем временем над полянкой пролетали Двойки-лебеди. Опустились они на поляну, посадили Ванюшу себе на спину, захлопали крыльями. Да и были таковы.

Проснулась Маша, а Вани и след простыл. Погоревала Маша, но делать нечего, пошла, просить помощи у царицы Геометрии. Та внимательно выслушала её, покачала головой и молвила: «Жаль мне тебя, Маша, ведь брата твоего похитили слуги графа Циркуля – начальника всех геометрических фигур. Но помочь тебе я не в силах, потому что, если я накажу Циркуль, он разозлится, и из моей страны исчезнут все геометрические фигуры, которые чертит Циркуль.

Ребята, какие это фигуры?

Поэтому тебе самой придется разбираться с Циркулем, а помогут тебе мои подданные, которых ты встретишь на пути».

Надела Маша деревянные башмаки, взяла железный посох и тронулась в неблизкий путь. Прошла три леса, три моря, три горы, а куда идти дальше, не знает. Вдруг, откуда ни возьмись, катится Круг по тропинке.

А другие геометрические фигуры могут катиться? Почему?

Круг и говорит: «Знаю, Маша, твою беду, а прислала меня наша добрая царица Геометрия. Поспешите за мной, и я укажу тебе путь к замку графа Циркуля».

Поблагодарила Маша Круг и побежала за ним. Он привел её к стеклянному дворцу Циркуля. Смотрит Маша через прозрачную стену и видит: её брат стучит по стеклянным стенам кулачками и плачет.

Стала Маша думать, как вызволить братца из беды. Вокруг никого нет, стекло толстое, разбить нельзя, а дверь на ключ закрыта. Как Маше ключ достать? Тут опять ей помог Круг. Он позвал своего брата Треугольника. Тот подпрыгнул, воткнул свой острый угол в замочную скважину, повернул два раза, дверь и открылась.

Ребята, а какие ещё углы бывают у треугольника, кроме острого? Почему эти углы так называются?

Маша схватила Ваню за руку и бежать! А тем временем Циркуль возвращался с объезда своих владений. Вошёл он во дворец и обнаружил пропажу. Приказал лебедям лететь за беглецами и вернуть их. Маша с Ваней бегут, из сил выбиваются, а Двойки-лебеди летят быстро и вот-вот их нагонят. Что делать? Хорошо, что друзья вовремя подоспели: Прямоугольник с Треугольником. Поставила Маша Треугольник на Прямоугольник.

Получился домик, там дети и спрятались. Нарисуйте такой домик у себя на листе бумаги и посчитайте, сколько углов получилось у такого многоугольника?

Лебеди полетели в другую сторону.

Дети отдышались и побежали дальше.

Через некоторое время Маша услышала, что лебеди опять нагоняют их.

Но тут овал подоспел к ним на выручку.

Маша попросила его стать тучкой.

Овал быстро взлетел на небо, надулся и закрыл собою солнышко. Стало совсем темно.

На что ещё похож овал?

Лебеди опустились на землю. Долго они ждали, когда солнце выглянет, снова светло станет. Тем временем Маша и Ваня добрались до дома. То-то было радости и веселья!

«Сказка о том, как круг и квадрат отправились в поход».

Пошли однажды Круг и Квадрат в поход. Взяли с собой рюкзаки, положили в них еду и отправились. Шли они полем, лесом, прошли луг и оказались на пригорке. Говорит Круг Квадрату: «Посмотри, Квадрат, какое чудесное место для отдыха внизу. Давай поскорее доберемся туда и отдохнём!»

Согласился Квадрат, стали они спускаться. Квадрат медленно шагает, с одной стороны на другую ему нелегко переваливаться. А Круг катится с пригорка быстро, обогнал он Квадрата и стоит внизу, поджидает друга и думает: «Почему Квадрат не катится также быстро, как и я?»

Ребята, почему Квадрат не может катиться?

Спустился, наконец, Квадрат вниз, запыхался и говорит: «Давай, Круг, немного отдохнем, перекусим». Достали они из рюкзаков еду: у Круга фрукты и овощи: яблоки, апельсины, помидоры, а у Квадрата – бутерброды.

Ребята, какой формы была еда у Квадрата? Какой у Круга? Нарисуйте её.

Верно, у Круга – все круглое, а у Квадрата еда была квадратной формы. Оказывается, даже еду каждый из них предпочитал по своему вкусу. Поделились они, пообедали, потом пить захотели. А воды с собой не взяли. Но тут увидели: вдалеке какой-то водоем блестит.

- Ура! Это ручей, - закричал Квадрат.

- Да нет, это лужа, - возразил Круг.

- А может быть, речка? – сказал Квадрат.

- А, по-моему, это озеро, из него можно пить, - ответил Круг.

Ребята, угадайте, какой это был водоём, если я вам скажу, что он был овальной формы?

Да, это было чистое лесное озеро. Напились друзья, и пошли дальше. Шли-шли, солнце уже высоко стоит, стало жарко, решили сделать привал, отдохнуть. Квадрат прилег на одну сторону, лежит, отдыхает. А Круг крутится, как волчок, никак улечься не может. Тогда Квадрат предложил ему прислониться к нему, чтобы остановиться. Передохнули друзья, и пошли дальше.

Идут, уже стало совсем темно, надо искать место для ночлега. Видят: чья-то нора. Круг предложил: «Давай заберемся в эту нору и переночуем». Квадрат согласился. Круг быстро закатился в норку, устроился удобнее и уже собрался спать, а друга-то нет рядом.

Ребята, как вы думаете, почему Квадрат не мог попасть в нору?

Да, она была круглая, как все норки. Пришлось Кругу вылезть, и стали друзья вместе думать: как же сделать так, чтобы им обоим было удобно? Тут они вспомнили, что у них в рюкзаке лопата припасена. Вынули они её и выкопали Квадрату ямку квадратной формы, постелили туда листьев и легли спать каждый на своём месте.

Какое ещё решение проблемы можно было им предложить?

Утром Круг и Квадрат встали в хорошем настроении и отправились домой.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Конструирование как средство развития познавательных способностей детей».

Заниматься конструированием дети начинают в очень раннем возрасте, вспомним всеми любимые цветные пирамидки и цветные кубики, которые нравятся всем без исключения. Выделяют два вида конструирования - техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления: крупногабаритных модульных блоков) и художественное (из бумаги и природного материала).

Первый вид – техническое конструирование. Дети в основном отображают реальные объекты, придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом моделируются структурные и функциональные признаки. Конструирование тесно связано с игровой деятельностью (дети сооружают постройки, неоднократно перестраивают их во время игры). Второй вид – художественное конструирование. Дети, создавая образы, не только отображают их структуру, сколько выражают своё отношение, передают характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. Ролевые игры, в которые включаются элементы конструирования, способствуют развитию сюжета. Полноценное конструирование влияет на сам процесс (отбирается материал, обдумываются способы, планируется и контролируется деятельность.) В раннем возрасте конструирование слито с игрой; в младшем игра уже побудитель к конструированию.

Конструктивная деятельность способствует развитию познавательных способностей, проявляются в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать. Необходимым условием развития этих способностей есть тяга к умственным усилиям. Познавательные способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности. Дети знакомятся с различными материалами, осваивают сенсорные эталоны, закрепляют конструктивные навыки, учатся ориентироваться в пространстве. Кроме этого хочу перечислить еще ряд положительных факторов: развивается мелкая моторика, совершенствуется координация движений пальцев и кистей. конструирование также развивает психические процессы – память, мышление, воображение, внимание и восприятие. Нельзя пропустить и воспитательные моменты. Работа детей сближает, дисциплинирует, появляются общие интересы. Конструирование стимулирует развитие восприятия. Для того, чтобы правильно выполнить постройку или поделку, нужно тщательно рассмотреть предложенный образец, понять из какого материала он выполнен, сделать соответствующие выводы. Не всегда этот образец можно потрогать.

Наряду с развитием восприятия в старшем дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. При изготовлении постройки- поделки необходимо очень внимательно следить за объяснением воспитателя, а потом также внимательно выполнять действия, чтобы получилась хорошая работа. Практика показала, что игровые занятия способствует развитию произвольного внимания. В первый момент детей увлекает будущая деятельность, им очень хочется сделать то, что предлагает воспитатель. Но позже нужно приложить немало усилий для достижения конечного результата. Здесь необходимо относиться к работе с повышенным вниманием.

Так же в процессе конструирования развивается:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др., которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.) .

Благодаря конструированию у детей пополняется словарный запас, развивается речь, воображение.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников.

В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) ;
- работать дружно, не мешая друг другу. Становясь старше, дети уже более осознанно собирают свои постройки по замыслу или по схеме. Они строят домики для любимых игрушек из крупного конструктора или цветных кубиков, при этом сами не осознавая, начинают развивать сенсорные навыки, исследуют окружающие предметы по цвету, форме, величине, динамическим качествам.

Строительные игры формируют потребность в общении, которое требует собственной активации речи. Не стоит забывать, что любую постройку можно и нужно обыгрывать в различного вида играх.

Выбор материала для конструирования очень велик и разнообразен, для каждого возраста различные строительные наборы, магнитный конструктор, деревянные, пластмассовые или крупногабаритные мягкие модули для детей младшего возраста.

. Очень важная роль в процессе конструирования отводится взрослому, для обучения детей конструированию необходимо пользоваться разнообразными приемами.

Основными приемами обучения являются следующие:

1. Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы.
2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы.
3. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок. Например, в постройке - как сделать перекрытие на высоких устоях, как добиться устойчивой конструкции; в бумажном конструировании - как склеивать стороны закрытого куба или бруска; в работе с конструктором - как крепить колеса на осях с помощью гайки; в работе с природным материалом - из какого материала лучше сделать отдельные части, в каких случаях лучше применить для скрепления пластилин, клей, как пользоваться шилом и т. д.

4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.

При этом необходимо, чтобы на занятиях воспитатель общался со всей группой и с каждым ребенком отдельно, чтобы проверить, усвоил ли он новый материал.

Подводя итог, следует сказать, конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, и механизмов управления поведением ребенка.

«Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей».

Обучению **дошкольников началам математики** должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с **дошкольного возраста**, стремлением **родителей** в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Основное усилие педагогов и **родителей** должно быть направлено на то, чтобы воспитать у **дошкольника** потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к **математике**.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы **математика вошла в жизнь детей не как теория**, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему».

Черпать свои знания по **математике** ребенок должен не только с занятий по **математике в детском саду**, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, **родители ребенка**. Здесь ваша помощь неоценима, помощь **родителей**, которые желают внести свою лепту в дело **развития** и воспитания собственного ребенка. **Совместный** поиск решения проблем помогает организовать обучение **детей и взрослых**, которое не только способствует лучшему усвоению **математики**, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Математическое развитие ребёнка в семье осуществляется под руководством взрослых постепенно, в процессе систематических занятий, направленных на ознакомление с количественными, пространственными, временными понятиями.

Если пустить всё на самотёк, ребёнок, конечно, когда-нибудь и дойдёт до всего сам, получая незначительные отрывки информации из речи взрослых, из книг, сказок, детских передач, но если и дойдёт, то этот процесс будет продолжаться слишком дол-

го. А скорее всего в голове образуется околонучная каша из разных кусочков, которая может и помешать дальнейшему изучению предмета.

А теперь давайте разберёмся, из чего же состоит **математика**, а потом поговорим о каждой теме подробно.

- 1 - это количество и счёт;
- 2 - геометрические фигуры и формы
- 3 - величина;
- 4 - ориентировка в пространстве и во времени.

Кроме этого, нужно, конечно, **развивать у детей логику**, иначе им будут не по силам **математические задачи**. Для начала это - логика жизни, логика всех окружающих нас явлений (это случилось, потому что... или наоборот, чтобы было так, как нам надо, нужно сделать так, чтобы не было так, нужно... и т. д.) У всех событий есть причины и следствия и это нужно подчёркивать, обсуждать, обыгрывать.

Математическое развитие ребенка в повседневной жизни:

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ.

Ситуаций, в которых **родителям** предоставляется возможность сообщить новые и выявить уровень имеющихся **математических знаний и умений**, много.

Например, кухня- отличный плацдарм для **математики**.

Нужно накрыть на стол – поручите это дело ребенку, пусть достанет необходимое количество столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан. Задания рождаются сами собой, только стоит начать!

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. Спросите, чего больше (меньше? Это можно сделать и без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, размера.

Во время прогулок за городом можно обратить внимание **детей на красивую шишку**. «Сколько ты нашел шишек?» — «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» — «Много». «Давай все соберем. Сколько осталось под деревом?» — «Ни одной не осталось». И так далее.

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни: например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры.

Для запоминания цифр и геометрических можно слепить их из пластилина, вырезать из картона.

Читая ребенку книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого - меньше, кого - одинаковое количество. Сравняйте игрушки по величине: кто больше - зайка или мишка, кто меньше, кто такого же роста.

Пусть **дошкольник** сам придумывает сказки с числительными. Пусть он скажет, сколько в них героев, какие они (кто больше - меньше, выше - ниже, попросите его во время повествования откладывать счетные палочки. А затем он может нарисовать героев своей истории и рассказать о них, составить их словесные портреты и сравнить их.

Очень полезно сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличие. Особенно хорошо, если на картинках будет разное количество предметов.

ВЕЛИЧИНА.

Собираясь на прогулку, можно предложить ребенку подобрать одежду для куклы соответственно ее размеру. Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине: широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а узкой — лучше идти один за другим, по одному. Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме — уже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный- короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий- низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще- тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно, чтобы эти слова были в лексиконе у **детей**. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения предметов по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание **детей** на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

С фруктами и овощами можно *«готовить»* еду, в одну кастрюлю засыпая овощи, а в другую фрукты. В процессе игры ребенок учится сортировать фрукты и овощи по размеру от меньшего к большему, и наоборот.

Или же предложите малышу построить домики из **конструкторов разной высоты**. При этом, детки легко усваивают понятия *«больше- меньше»*.

Если в качестве строительного **материала** использовать плоские бумажные фигуры, то строя домики разных форм, ребенок легко запомнит, как выглядят квадраты, прямоугольники и треугольники.

ФОРМА.

Обращайте внимание **детей** на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. При уходе за комнатными растениями можно предложить определить форму листьев.

Пусть ребенок составляет геометрические фигуры из палочек. Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Составляйте также фигуры разного размера и фигуры с разным количеством палочек. Попросите малыша сравнить фигуры. Другим вариантом будут комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими.

Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника; или из десяти палочек сделать два квадрата: большой и маленький (*маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого*). С помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа. Пусть малыш к составленной из палочек цифре подберет то число палочек, которое составляет эта цифра.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ.

Каждый день **родители** могут найти разные возможности для **развития у детей** ориентировки во времени и пространстве. Для этого и не нужно много времени, главное в том, чтобы **родители** понимали значение таких занятий. Например, игра «*Сначала - потом*».

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «*Найди игрушку*». Спрячьте игрушку, «*Раз, два, три - ищи!*» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание **детей** на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим **математическим понятиям**, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и **развивая интерес к математике**.

«Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста».

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

В детском саду такой способ обучения традиционно является одним из основных.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяется учебные пособия «**LEGO**». «**LEGO**» (*в переводе с датского*) – **означает увлекательная среда**. Наборы «**LEGO**» имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, **развивать** зрительное восприятие.

С помощью игры с **конструктором «LEGO»** дети не только учатся, но и расслабляются.

Использование пособий «**LEGO**» - это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными социализирующими методами воздействия: как правило, дети работают в группе (*обсуждается и учитывается мнение каждого ребенка*).

Как известно, применение «**LEGO**» способствует:

1. **Развитию у детей** сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

2. **Развитию** и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на **развитие** таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для **развития** мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного **конструктивного решения**.

5. **Конструктивная** деятельность очень тесно связана с **развитием речи**, т. к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

В **LEGO - конструировании** предусматривается участие **родителей**, которые способны повлиять на **развитие способностей детей** и выявление их талантов.

LEGO – это уникальный конструктор, из деталей которого можно построить как обыкновенную башню, высота которой будет отмечена в книге рекордов Гиннеса, так и робота, способного производить замеры освещённости и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по корзинам.

Итак, **LEGO- конструирование** и робототехника позволяют внедрять информационные технологии в образовательный процесс **дошкольного учреждения**, помогают **дошкольникам** овладевать элементами компьютерной грамотности, умениями и навыками работы с современными техническими средствами.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а **значит**, способствует **развитию одарённости**.

«Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком».

Как хранить лего Сортировать надо по форме, но не по цвету. Очень трудно найти нужную деталь, если смешаны детали разного размера. А если они еще и «сливаются в глазах», так как одного цвета — задача усложняется в разы. Итак, теперь расскажу (или скорее покажу) как мы рассортировали наш лего. Некоторые советы о хранении лего в книгах лего-идей. В продуктовом магазине, можно купить много мелких(и крупных) пластмассовых баночек. Теперь осталось все разложить по ним. Кстати, разложив однажды, поиграв, можно подумать: «а удобно ли все разложено для игры и конструирования?» Может быть стоит изменить что-то. Менять раскладку, ориентируясь на ваши потребности и потребности ребенка можно и нужно! Поэтому не стоит бояться ошибиться — разложили, поиграли, подумали, чего не хватает и исправили. Вот что получилось у нас: Коробочка с пластинами. Все пластиночки, размер которых больше 4 (имею виду, больше 4 «пупырышек»). Те, что меньше хранятся в мелких деталях с фарами и рулями. Коробочка с толстыми деталями — кубиками. Все толстые детали, начиная от 4, но исключая палочки. Коробочка с вышеупомянутыми «палочками», начиная с размера 3. Коробочка с «единичками», «двоечками» и «троечками». Коробочка с мелкими деталями, начиная от фар и решеток, заканчивая кепками и рюкзаками для человечков. Коробочка с колесами и осями для них. Коробочка с дверьми и окнами. Коробочка со скошенными углами. Коробочками с не-

обычными деталями. Вообще в лего много «необычных деталей», так что если например раскладывать каждый тип в свою коробочку, просто запутаешься в коробочках. Мне кажется у нас количество коробок уже достигло предельной величины. В эту же коробку мы кладем детали от цистерны, крючки для крана и так далее. Вот такой вот нехитрый способ

«Легоконструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста»

Применяя конструктор, мы ставим перед воспитанниками понятные, простые и увлекательные задачи, достигая которых они, сами того не замечая, обучаются. В процессе развития способностей к конструированию у ребенка активизируются мыслительные процессы, появляется интерес к творческому решению поставленных задач, самостоятельности и изобретательности, стремление к поиску нового, оригинального, проявляется инициативность, а значит, конструктор способствует развитию одаренности. При внедрении легоконструирования в программу развития детей в ДООУ ее задача должна состоять в максимальном развитии умственных задатков детей при помощи построения, применения ими наглядных моделей. Наглядные модели – это изображения разных предметов и явлений, где выделены и представлены в общем виде и в схемах главные отношения их компонентов, которые обозначены условно. Дети сами создают модели в разных видах деятельности, в том числе в конструировании, рисовании, сюжетно-ролевых играх. Программа должна включать занятия, развивающие способность детей к конструированию: знакомство детей с пространственными взаимосвязями, логика, конструирование, математика. Творческая, нерутинная деятельность привлекает каждого ребенка, заставляет его думать, так как она связана с созданием нового, открытием нового знания и своих собственных неизведанных способностей. Это очень сильный и действенный стимул к занятиям легоконструированием, к приложению усилий, нацеленных на преодоление возникающих сложностей при создании изделия. Если деятельность дошкольника находится в зоне оптимальной трудности, то есть на пределе возможностей, то она развивает его способности, максимально используя зону потенциального развития. Деятельность, которая находится в рамках, не достигающих оптимальной зоны трудностей, гораздо меньше развивает способности ребенка. Если конструирование очень простое для ребенка, то оно всего лишь реализует, использует те способности ребенка, которые у него уже есть; если задание слишком сложное, практически невыполнимое для ребенка, то это тоже не формирует новые умения и навыки. Поэтому необходимо поддерживать интерес ребенка к конструированию с помощью мотивации, что превращает цель деятельности в актуальную потребность. Развитие одаренности детей с помощью LEGO Основной фактор развития одаренности путем использования LEGO – это, конечно, само по себе конструирование, при помощи которого дети учатся выбирать подходящие детали, создавать модели, они узнают много нового. Воспитательная и развивающая деятельность с конструкторами LEGO способствует развитию пространственного мышления, поскольку объемное конструирование гораздо сложнее выкладывания моделей на плоскости. Ребенок при этом уделяет внимание не только общему виду создаваемой конструкции, но и каждой ее детали. Наряду с этим, дети знакомятся с пространственными показателями: симметричность и асимметричность. Дошкольники в процессе этой деятельности развивают математические способности, когда пересчитывают детали, крепления на пластине или блоке, когда вычисляют нужное количество деталей и их длину. Также легоконструирование положительно влияет на

развитие речи: дети задают вопросы взрослым о разных объектах и явлениях. Это развивает навыки коммуникации. Одна из главных целей легоконструирования - научить детей работать вместе и эффективно. Ведь сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, а также интерактивное взаимодействие востребовано как никогда раньше. Во время групповой работы дети не просто общаются, они обмениваются советами, как закрепить детали, обмениваются деталями, а также могут объединить свои модели для создания общей масштабной конструкции. Важно организовать условия, в которых участники могли бы совместно решать проблемы, общаясь и советуясь друг с другом, а также учиться на ошибках. Перед началом занятия идет обсуждение того, что именно сейчас будет моделироваться, какое значение имеет та или другая конструкция, может ли она быть помощником человека. У дошкольников при этом происходит развитие социальных навыков: инициативность, самостоятельность, взаимопонимание, которые так необходимы при взаимодействии с другими детьми. Еще одним важным направлением развития одаренности детей в ДОУ является формирование и развитие художественно-эстетических навыков. Эта цель также легко может быть достигнута в легоконструировании при оформлении и преобразовании готовых моделей, когда для формирования окончательного образа уже используется не только конструктор, но и бумага, карандаши, картон, а также другие материалы. Роль родителей также важна в развитии одаренности дошкольников. Легоконструирование существенно влияет на развитие способностей детей и способствует выявлению их талантов. В детских садах проводятся тематические конкурсы по конструированию из LEGO: дети вместе с родителями создают конструкции на определенную тему (День города, например), рассказывают потом, что они сделали, как возникла идея и т.п. Для родителей полезно проводить открытые мероприятия, где бы они могли увидеть, как именно организуются занятия по конструированию из LEGO, как они могут помочь своему ребенку в создании и программировании моделей. Также они смогут получить консультацию педагога, либо они сами могут порекомендовать, как улучшить модель.

Выводы. Итак, легоконструирование и робототехника - это прекрасная возможность для внедрения информационных технологий в образовательный процесс в ДОУ. Это поможет дошкольнику овладеть элементами компьютерной грамотности, навыками и умениями работы с современными техническими средствами. Дети развиваются все-сторонне в непринужденной обстановке, у них возникает познавательный интерес, наблюдательность, креативность, что способствует развитию задатков одаренности.

«Конструктор Магформерс».

Уважаемые родители и педагоги!

Магформерс — это развивающий магнитный конструктор нового поколения! Он состоит из деталей простых геометрических форм: треугольников, квадратов, ромбов и многих других, которые легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Магниты находятся внутри очень прочного многослойного пластикового корпуса, поэтому они ни при каких обстоятельствах не могут выпасть. Зато магниты свободно вращаются внутри, всегда поворачиваясь, друг к другу нужным полюсом. Таким образом, все детали ***Магформерс*** всегда притягиваются! Результат — любые фантазии Вашего ребенка с легкостью воплощаются в жизнь с помощью конструктора.

Для мам и пап это великолепная возможность отвлечь ребенка от многочисленных электронных гаджетов, планшетов, компьютеров. И главное, самым с пользой и удовольствием провести время, играя со своим ребенком! Потому что *Магформерс* — это гармоничное сочетание веселья и образования для детей и родителей! *Магформерс* — великолепный магнитный конструктор для развития интеллекта. Он стимулирует левое и правое полушария головного мозга, обеспечивая сбалансированное развитие мозговой деятельности: дети применяют обе руки для игры с фигурами *Магформерс*. Конструктор возбуждает в детях любопытство и дает им ощущение достигнутого успеха, удовлетворения от игры. *Магформерс* поможет детям создать бесчисленные модели. Он поощряет способности детей к воплощению новых конструкций и идей. *Магформерс* помогает детям строить базовые фигуры и многогранники. В процессе игры с конструктором ребенок приобретает познания в математике. *Магформерс* помогает детям строить фигуры, зародившиеся в их воображении, и отображать бескрайний мир своей фантазии. Принцип действия конструктора возбуждает любопытство не только детей, но и взрослых, поощряя их интересоваться наукой и получать знания легко, хотя обычно это считается сложным. Конструктор позволяет детям строить реальные сооружения, например, мосты, башни и здания.

С конструктором *Магформерс* кроху можно научить очень многому. Прежде всего, самостоятельности и сосредоточенности. Увлеченно работая над запланированным объектом, он и сам не заметит, как вовлечется в процесс. Также ребенок будет вынужден проявить фантазию и креатив. Это очень просто, если в руках появляются детали, что так и просятся «соединиться».

В наборе вы найдете схемы сборки различных конструкций. Отталкиваясь от них, у малыша получится много интересного, и со временем, а может и сразу, в его руках появится авторское творение. Для этого придется проявить сообразительность, абстрактное, образное и логическое мышление. Вот вам и тренировка важных навыков, что так необходимы дошкольникам и школьникам.

Ну и еще один важный момент — *Магформерс* позволит изучить геометрические фигуры и познакомит ребенка с трехмерным моделированием.

«Использование магнитного конструктора в игровой деятельности детей».

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из основных принципов дошкольного образования называет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и указывает на необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

На наш взгляд индивидуализации дошкольного образования способствуют инновационные техники и оборудование. Так, например, опыт работы по развитию конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через использование магнитного конструктора показал, что использование данного инновационного оборудования позволяет мотивировать самостоятельную творческую деятельность детей.

Магнитный конструктор инновационный продукт, с помощью которого дети могут одновременно познавать мир фигур, пространства и магнетизма. Детали конструктора с одной стороны окрашены в чёрный цвет, а с другой стороны — в основ-

ной цвет (красный, жёлтый, зелёный или синий). Представлены детали в виде пяти фигур: квадраты, равносторонние треугольники, прямоугольные треугольники, прямоугольники, пятиугольники. Магнитный конструктор даёт возможность не только насладиться игрой с конструктором, но и изучить понятие полярности. Соединяются фигуры друг с другом только тогда, когда полюса правильно расположены по отношению друг к другу. Дети могут часами экспериментировать, создавая различные фигуры и конструкции.

Непосредственно организованная деятельность с конструктором обеспечивает легкое знакомство с объёмными фигурами. Развивает пространственное и абстрактное мышления. Знакомит с азами арифметики и геометрии. Погружает в увлекательный мир 3D-моделирования.

Используя магнитный конструктор в игровой деятельности, мы можем реализовать основные программные задачи подготовительной к школе группы:

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части;
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- Продолжать учить сооружать постройки / конструкции, объединённые общей темой;
- Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Рассмотрим методику работы с магнитным конструктором.

- При знакомстве детей с конструктором необходимо повторить и закрепить знания тех геометрических фигур, которые содержатся в данном конструкторе. Дать детям самим попробовать соединить разные детали конструктора, обсудить, как они соединяются. Попробовать создать несколько несложных плоскостных фигур. Обучить пользоваться схемами-подсказками. Лучше, если это задание будет совместным. Пусть дети сами объединяются в группы по 4-5 человек. После завершения работы все вместе обсуждают конструкции, показывают, что у них получилось.
- Далее, когда дети уже овладели плоскостным строительством, воспитатель предлагает из простых геометрических фигур сделать объёмные (например, из шести квадратов сделать куб, из квадрата и четырех треугольников - четырехугольную призму). Фигуры создаются образцу, по схеме, по словесной инструкции.
- На третьем этапе задания усложняются. Из уже известных нам объёмных фигур (куб, призма), предлагаем детям создать простые постройки / конструкции по теме. Например, построить дом для хозяина (хозяина выбираем по вашей тематике, например, лисичка из русской народной сказки «Заячьи слезы»). Конечно же, для повышения интереса ребят к конструированию и созданию эмоционального настроя следует использовать загадки, песенки, стихотворные строки.
- На следующем этапе воспитатель усложняет задачу, предложив детям создать более сложные постройки / конструкции, объединённые общей темой. Например, многоэтажный дом (или теремок для нескольких жителей леса, башню для принцессы из сказки «Конек Горбунок»). Так же это может быть театр, школа,

детский сад. Все зависит от задумки воспитателя. На этом этапе конструирования дети учатся строить многоуровневые постройки, путем присоединения нескольких заготовок.

- На заключительном этапе (самом сложном и в то же время самом интересном!) дети получают возможность самостоятельно создавать постройки конструкции. Конечно, им в помощь предлагаются ранее изученные схемы, рисунки готовых построек и тематические картинки. К этому этапу практически все дети способны к конструированию по замыслу. Теперь главная задача научить их реализовывать общий замысел группы.

В заключении хотелось бы напомнить слова Куцаковой Людмилы Викторовны о том, что основное внимание следует акцентировать не столько на механическом обучении приемам конструирования, сколько на формировании способов действий и обобщенных способов решения конструктивных задач. При этом особое внимание нужно уделять развитию детского управляемого воображения, фантазии, творчества. Так как именно детское творчество является специфической деятельностью, свойственной именно ребенку, и считается его универсальной способностью.

«Возможности конструктора ТИКО».

В истории педагогики игры со строительным материалом представлены во многих системах воспитания детей дошкольного возраста (система Ф. Фребеля, вальфдорфская педагогика, система Л. К. Шлегера и др.). Этот вид игры достаточно хорошо изучен в отечественной дошкольной педагогике (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова и др.). Термин *«строительно-конструктивная игра»* появился сравнительно недавно (П. Г. Саморукова, В. Р. Лисина). Одной из основных особенностей данной игры является то, что в ее основе лежат **конструктивные** умения и способности, вследствие чего она в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближается к созидательной практической деятельности ребенка, в частности, к **конструированию**.

Творческий характер игры определяет наличие игрового замысла, его свободное развитие, вариативность решения созидательной задачи, интерес детей к процессу деятельности, наличие воображаемой ситуации. Освоение **конструктивных** особенностей материала наталкивает детей на создание новых предметов, изменение их свойств: положил кирпичик на широкую грань – можно строить дорожку, скамейку, поставил этот же кирпичик на узкую короткую грань – можно строить высокий забор и т. д. Но при неосторожной игре эти постройки ломаются и надо снова их восстанавливать, их сложно перенести на другое место, а это некоторое неудобство для игровой деятельности детей. И в такой ситуации на помощь детям придет **конструктор «ТИКО»**.

«ТИКО» – это Трансформируемый Игровой **Конструктор для Обучения**. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур **конструктора есть отверстия**, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок».

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

В игре с **конструктором «ТИКО»**, ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пяти-

угольники, шестиугольники и восьмиугольники, малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно **продемонстрировать**: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. **Конструктор «ТИКО»** создает для этого самые благоприятные **возможности**. Уже через 2 – 3 месяца обучения воспитанники создают **конструкции** на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя **конструктор «ТИКО»** в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, **конструируют** поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через самостоятельную или совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Трансформируемый Игровой **Конструктор для Обучения (ТИКО)** состоит из 10 наборов, рассчитанных для детей дошкольного и школьного возраста.

Из **конструктора можно конструировать** большое количество игровых фигур (*от дорожки и забора до коттеджа, ракеты, корабля и т. п.*) и геометрических объемных фигур.

Набор «*Малыш*» предназначен для детей от 4-х лет и включает, в основном, небольшие детали, удобные для маленьких ручек ребёнка. Из набора «Малыш» можно собрать большое количество фигур: мебель (шкаф, стол, стул, пуфик, кровать, дерево, башню, скворечник, крепость, клумбу, корону, забор, скамейку, различные виды домиков, дорожки из квадратов и треугольников, шары и др.

Набор «*Школьник*» позволяют **конструировать следующие фигуры**: подставка под блок бумаги (*размером 90*90*90 мм*) для записей; трех-, четырех-, пяти-, или шестигранный стакан для карандашей, ручек, линеек, угольников и т. п. ; трех-, четырех-, пяти-, или шестигранная подставка для канцелярских мелочей (*скрепок, кнопок, резинок*); цветок; корзинка; утенок; цыпленок; карусель; котенок; кораблик; ракета; гриб; стаканчики для ручек, карандашей; различные виды домиков; танк. Также набор «Школьник» позволяет **конструировать многогранники**, кубы, пирамиды, параллелепипеды, призмы и их развертки.

Набор «*Объём*» - позволяет изучать объёмы геометрических фигур и соотношения объёмов. С помощью набора можно наглядно постигать такие понятия, как ёмкость тела или объём наполнителя. Крышки фигур могут открываться и закрываться. Таким образом, геометрические тела можно трансформировать во время занятий, многократно их наполнять и опорожнять. Также все трехмерные тела могут раскладываться в плоские развертки.

Набор «*Геометрия*» - для сборки геометрических тел. Можно собрать 86 многоугольников (куб, прямоугольный параллелепипед, четырехгранная призма, шестигранная призма и др.). Все модели раскладываются в развёртки. Также набор «*Геометрия*» позволяет составлять орнаменты и паркет.

Набор «*Мячи*» - специально позволяет собирать мячи (*шары*) различного размера - от теннисного мяча до футбольного. Наглядно показывают **возможности** сборки

шара из различных многоугольников. Представляют шар как предельный случай выпуклого многогранника при дальнейшем увеличении количества граней. Позволяют сочетать игру с мячом и изучение таких достаточно сложных фигур, как икосаэдр и додекаэдр. Показывают **возможность** сборки шара из ромбов, треугольников и пятиугольников, а также из пятиугольников и шестиугольников.

Наборы «*Грамматика*» - включает буквы со знаками препинания. Количество отдельных букв соответствует частоте их употребления в письменной речи.

Набор «*Эрудит*» состоит из 312 квадратов, позволяет детям старшего возраста составлять кроссворды, пополняя словарный запас и тренируя правильность написания слов.

Набор «*Фантазёр*» - набор для школьников младших и средних классов, включающий 127 многоугольников и позволяющий развивать фантазию.

Набор «*Класс*»- включает 71 многоугольник, раздаточный набор для построения и изучения объёмных фигур.

Набор «*Арифметика*» - содержит цифры и арифметические знаки и позволяет составлять примеры на арифметические действия.