

Консультация для педагогов по теме:

«Развитие старших дошкольников средствами интегрированного образования».

Подготовила воспитатель: Борисова Надежда Владимировна

1 Слайд (титул) Проблема интеграции важна и современна. В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности; предъявляются качественно новые требования к организации образовательного процесса, направленного на физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, согласно, Федерального государственного образовательного стандарта – принцип интеграции образовательных областей. Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира.

2 Слайд Какой принцип развития современного дошкольного образования, предложен Федеральным государственным образовательным стандартом? (*принцип интеграции образовательных областей*)

- Подберите синонимы к слову «Интеграция»? (*взаимодействие, два в одном, слияние, соединение, совмещение, объединение*). Синонимов понятия «**интеграция**» много, определений в различных источниках тоже.

3 Слайд Давайте попробуем дать определение Интеграции? (*определение*)

Интеграция – это процесс, ведущий к взаимопроникновению отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

А целью интеграции является - объединение различных видов деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования представлений об окружающем мире, математических понятий, развитии умственных способностей, логического мышления, формировать умение собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, развивать интеллект.

4 Слайд Одно из средств осуществления интеграции в ДОУ — это конечно интегрированные занятия.

Предлагаю вам план – конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы.

Тема «Проказник Невидимка»	
Цель: закрепление знаний детей о зимующих птицах и применение их в других видах деятельности.	
Вводная часть:	Сюрпризный, игровой момент: Видео письмо с посылкой от Филина
Основная часть (содержательная):	1 «Слова рассыпались» (составление слов из букв и звуковой анализ получившихся слов), командное задание 2 «Разгадай ребус и расскажи о птице» 3 Физминутка «Отвлекалочка» 4 «Заколдованная записка» 5 «Выложи птицу из танграма по памяти» 6 «Сосчитай птиц»
Заключительная часть:	Рефлексия «Видеописьмо от Филина

Коллеги, интеграция каких образовательных областей прослеживается в данном интегрированном занятии? (*социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие*)

Какие, виды образовательной деятельности интегрируются в предложенном плане конспекте занятия? (*развитие речи, обучение грамоте, конструктивно-модельная деятельность, математика, ФИЗО*)

Какие виды детской деятельности просматриваются (*игровая, коммуникативная, познавательная, конструирование, двигательная*)

Важное условие интеграции - поиск основания для объединения. Выбор правильно поставленной цели занятия.

А содержание образования дошкольников должно строиться так, чтобы оно охватывало и привычные для них области действительности (оттуда черпаются средства и способы познания), и новые, далекие от привычных своей необычностью, вызывающие живой интерес детей (используются проблемные ситуации, новые задачи).

«Как же осуществить интеграцию образовательных областей? Что для этого нужно сделать?»

Предлагаю поучаствовать в ситуативном мозговом штурме, который позволит решить сначала проблему

5 Слайд «*Как пробудить желание в человеке есть салат*». Наша задача – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы. (*Идёт обсуждение*)

Я попрошу Наталью Ивановну записывать все варианты ответов. Итак, мы составили некий алгоритм действий по решению нашей проблемы. Получилось где – то так. И я думаю, что убедили есть человека салат. Посмотрите на экран.

6 Слайд

Тщательно очистить его

Украсить его

Подать в необычной сервировке

Придумать салат с любимым вкусом

Придумать интригующее название

Убедить в простоте приготовления в домашних условиях

Убедить в полезности состава ингредиентов

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст, а затем применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем **средства**, необходимые для осуществления **интеграции** образовательных областей по аналогии, т. е. решить наш главный поисковый вопрос.

Тщательно очистить его - Тщательнее подготовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты

Украсить его- Использовать наглядность, средства мультимедиа и др.

Подать в необычной сервировке - Проводить в нестандартной форме

Придумать салат с любимым вкусом - Интегрировать с другой деятельностью

Придумать красивое (необычное) название -

Преобразовать «скучные» темы организованной деятельности во «вкусные»

Убедить в простоте приготовления - Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания

Убедить в полезности состава ингредиентов - Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни

Технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий при ее проведении для развития детских способностей.

7 Слайд

Интеграция позволила объединить воедино все виды деятельности ребёнка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи.

Таким образом, Интегрированный подход, реализуемый в процессе развития старших дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.